**Przedmiotowy system oceniania z etyki w klasach I-III**

**w Szkole Podstawowej nr 29 im. S. Żwirki i S. Wigury**

**w Katowicach w roku szkolnym 2016/2017**

**Podstawa prawna:**

Przedmiotowy system oceniania został opracowany zgodnie z:

- Ustawą o Systemie Oświaty z dnia 7.09.1991r.,

- Rozporządzeniem MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków

i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

- Statutem szkoły,

- Programem nauczania „**LUDZKIE ŚCIEŻKI – KOMPLEKSOWY PROGRAM NAUCZANIA ETYKI” autorstwa Anny Ziemińskiej i Łukasza Malinowskiego.**

**Wymagania programowe:**

Wiedza

- Wiedza najogólniejsza dotycząca przedmiotu, celu i zakresu etyki jako dziedziny wiedzy;

- Wiedza na temat elementarnych wartości;

- Wiedza na temat praw i obowiązków maleńkiego człowieka wobec siebie i innych;

- Wiedza na temat uczuć, emocji, słabszych i mocniejszych stron własnych oraz innych osób;

- Wiedza na temat obszaru kulturowego, w którym dziecko żyje, wraz z konsekwencjami, takimi jak religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnym uświadamianiu i zaznaczaniu istnienia alternatywnych systemów kulturowych (baśnie z obszaru Europy, Bliskiego i Dalekiego Wschodu itp.);

- Wiedza na temat ogólnych problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie (np. konieczność ochrony środowiska naturalnego);

Umiejętności

- Umiejętność rozróżniania dobra od zła;

- Umiejętność identyfikowania dobra i zła w różnych formach (w treściach poszczególnych opowieści –konkretne postacie i ich działania, symbole, przypowieści, przenośnie);

- Umiejętność nazywania elementarnych pojęć i posługiwania się nimi we właściwych kontekstach ( np. sprawiedliwość, odpowiedzialność, wytrwałość, sumienie itp.);

- Umiejętność formułowania prostych wypowiedzi i wniosków związanych z omawianym tematem;

- Umiejętność dyskutowania –wyrażania własnego zdania z użyciem prostej argumentacji oraz słuchania wypowiedzi koleżanek i kolegów, bez przerywania itp.;

- Umiejętność poszanowania dla odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów;

- Umiejętność rozpoznawania stanów uczuciowych oraz ich następstw (np. złości);

- Umiejętność podejmowania prostych decyzji;

- Umiejętność przewidywania ewentualnych konsekwencji dokonanych wyborówi decyzji na podstawie łączenia określonych przyczyn z ich następstwami;

- Umiejętność rozpoznawania elementarnych powinności moralnych;

**-** Umiejętność odróżniania treści etycznych od religijnych;

Postawy

- Wrażliwość na wartości z dobrem na czele;

- Wrażliwość na dobro i jego przejawy; gotowość do chronienia dobra;

- Otwartość i wrażliwość na potrzeby innych osób i wszelkich istot żywych

- Wrażliwość na problemy środowiska naturalnego i uświadomienie konieczności jego ochrony;

- Budowanie fundamentów własnej hierarchii wartości;

- Budowanie poczucia własnej godności, niepowtarzalności i wyjątkowości jako osoby; poszanowanie tych samych cech u innych osób;

- Przekonanie o słuszności postawy aktywnej wyrażającej się w pokonywaniu trudności w dążeniu do celu, jakim jest dobro moralne;

- Rozszerzenie postawy aktywnej na pole działań ogólnospołecznych (np. udział w akcjach charytatywnych);

**Co podlega ocenie:**

● aktywne uczestniczenie w lekcji,

● wypowiedzi ustne,

● wypowiedzi pisemne,

● przygotowanie materiałów do lekcji,

● przygotowanie argumentów do dyskusji,

● prace domowe,

● sprawdziany,

● prezentacje,

● prace dodatkowe.

Prace w formie sprawdzianu oceniane są w systemie punktowym przeliczanym na ocenę:

100% - celujący

99% -91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 51% - dostateczny

50% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

**KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **OPIS WYMAGAŃ** |
| niedostateczny  (ndst)  1 | Uczeń:  • nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,  • nie brał aktywnego udziału w zajęciach,  • nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,  • odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się. |
| dopuszczający  (dop)  2 | Uczeń:  • słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,  • większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,  • wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,  • nie przestrzega limitów czasowych,  • często nie kończy rozpoczętych działań. |
| dostateczny  (dst)  3 | Uczeń:  • opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,  • może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,  • samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,  • wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. |
| dobry  (db)  4 | Uczeń:  • potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych  na lekcjach,  •potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,  •opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,  •poprawnie stosuje zdobyte wiadomości |
| bardzo dobry  (bdb)  5 | Uczeń:  • potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych  na lekcjach,  • potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,  • opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,  •poprawnie stosuje zdobyte wiadomości |
| Celujący  (cel)  6 | Uczeń:  • spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,  • jego wiedza wykracza poza program nauczania,  • samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając  z różnych źródeł  informacji,  • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,  • potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. |

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy” za aktywność na lekcji, zdobycie pięciu oznacza zdobycie oceny bardzo dobrej z aktywności.

Dopuszcza się stosowanie symboli „+” i „ – ‘’ przy ocenie za wyjątkiem ocen semestralnych i końcowych.

Uczeń w trakcie semestru może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie (rozumiane jako brak pracy domowej, zeszytu itd.)- każde kolejne będzie skutkowało wpisaniem oceny w postaci litery ***F*** z zachowania ( wg Systemu Oceniania Zachowania w klasach I-III za niewykonanie polecenia nauczyciela).

Ocena semestralna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych   
z przedmiotu. Średnie noty przeliczane są na punkty według tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY AKTYWNOŚCI** | **WPŁYW NA OCENĘ (WAGA)** |
| praca klasowa, sprawdzian | ocena x 4 |
| * aktywne uczestniczenie w lekcji * prezentacje | ocena x 3 |
| * wypowiedzi ustne i pisemne * prace domowe | ocena x 2 |
| przygotowanie materiałów do lekcji  przygotowanie argumentów do dyskusji  prace dodatkowe | ocena x 1 |

Uczniowie na pierwszej lekcji w roku szkolnym otrzymują umowę przedmiotową do podpisania wspólnie z rodzicami ( uczniowie zobowiązani są do wklejenia umowy do zeszytu).

Dostosowanie do możliwości ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi:

1. Uczniowie posiadający opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Załącznik 1 – Umowa przedmiotowa

**Umowa przedmiotowa – zasady oceniania z etyki**

**W roku szkolnym 2016/2017**

1. **Podczas lekcji z etyki ocenie podlega:** aktywne uczestniczenie w lekcji, wypowiedź ustna, wypowiedź pisemna, przygotowanie materiałów do lekcji, przygotowanie argumentów do dyskusji, , praca domowa, sprawdzian, prezentacja, praca dodatkowa.

Prace w formie sprawdzianu oceniane są w systemie punktowym przeliczanym na ocenę:

100% - celujący

99% -91% - bardzo dobry

90% - 75% - dobry

74% - 51% - dostateczny

50% - 31% - dopuszczający

30% - 0% - niedostateczny

Poza powyższymi ocenami stosowane są również „plusy” za aktywność na lekcji, zdobycie pięciu oznacza zdobycie oceny bardzo dobrej z aktywności.

Dopuszcza się stosowanie symboli „+” i „ – ‘’ przy ocenie za wyjątkiem ocen semestralnych i końcowych.

Uczeń w trakcie semestru może zgłosić dwa razy nieprzygotowanie (rozumiane jako brak pracy domowej, zeszytu itd.)- każde kolejne będzie skutkowało wpisaniem oceny w postaci litery ***F*** z zachowania ( wg Systemu Oceniania Zachowania w klasach I-III za niewykonanie polecenia nauczyciela).

**KRYTERIA WYSTAWIANIA OCEN:**

|  |  |
| --- | --- |
| **OCENA** | **OPIS WYMAGAŃ** |
| niedostateczny  (ndst)  1 | Uczeń:  • nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,  • nie brał aktywnego udziału w zajęciach,  • nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny,  • odmawia wykonania zadania, nie próbuje, nie stara się. |
| dopuszczający  (dop)  2 | Uczeń:  • słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,  • większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,  • wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy,  • nie przestrzega limitów czasowych,  • często nie kończy rozpoczętych działań. |
| dostateczny  (dst)  3 | Uczeń:  • opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,  • może mieć braki w opanowaniu podstaw, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w toku dalszej nauki,  • samodzielnie rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,  • wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela. |
| dobry  (db)  4 | Uczeń:  • potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych  na lekcjach,  •potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,  •opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,  •poprawnie stosuje zdobyte wiadomości |
| bardzo dobry  (bdb)  5 | Uczeń:  • potrafi zrozumieć ogólny sens słuchanych tekstów prezentowanych  na lekcjach,  • potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na znane pytania jednym słowem lub prostym zdaniem,  • opanował wiadomości określone programem nauczania na poziomie dobrym,  •poprawnie stosuje zdobyte wiadomości |
| Celujący  (cel)  6 | Uczeń:  • spełnia wymagania programowe oraz wykazuje biegłość w posługiwaniu się zdobytymi wiadomościami,  • jego wiedza wykracza poza program nauczania,  • samodzielnie i twórczo interesuje się omawianą tematyką, korzystając  z różnych źródeł  informacji,  • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych,  • potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe. |

Ocena semestralna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych otrzymanych z przedmiotu. Średnie noty przeliczane są na punkty według tabeli:

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMY AKTYWNOŚCI** | **WPŁYW NA OCENĘ (WAGA)** |
| praca klasowa, sprawdzian | ocena x 4 |
| * aktywne uczestniczenie w lekcji * prezentacje | ocena x 3 |
| * wypowiedzi ustne i pisemne * prace domowe | ocena x 2 |
| przygotowanie materiałów do lekcji  przygotowanie argumentów do dyskusji  prace dodatkowe | ocena x 1 |