**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

 **I ETAP EDUKACYJNY**

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 10 W KATOWICACH**

Ocenianie uczniów polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów
w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania.

W nauczaniu początkowym ocenianie ma charakter opisowy. Oceniać należy wysiłek ucznia
i jego postępy w nauce języka. Ocena powinna promować rozwój językowy i społeczny ucznia, wyraźnie wskazywać dziecku, co już osiągnęło, co zrobiło dobrze, ile potrafi, a czego jeszcze nie umie i jak może pracować nad uzupełnieniem braków. Ocena ma też dawać informację o aktywności ucznia i jego zaangażowaniu w proces uczenia się.

ZASADY OCENIANIA

**1. Ocenia bieżąca**

Uczniowie oceniani są za:

* Aktywność na lekcji
* Pracę domową
* Piosenki
* Recytację
* Prawidłowe reagowanie na polecenia (TPR) lub samodzielne wydawanie poleceń
* Znajomość słownictwa
* Pracę w zszycie ćwiczeń
* Wykonanie projektu
* Sprawdziany umiejętności

Formy oceny:

* Słowna pochwała
* Umowne znaki (np. Stempelki, znaczki itp.)
* Skala A-B-C-D-E-F

W dziennikach zajęć nauczania zintegrowanego nauczyciel wpisuje litery:

**A** - uczeń wykazuje się bardzo wysokim poziomem wiedzy i opanował ocenianą umiejętność bezbłędnie, wykorzystując wiedzę w samodzielnym rozwiązywaniu problemów

**B** - uczeń wykazuje się wysokim poziomem wiedzy i opanował ocenianą umiejętność bezbłędnie, na ogół potrafi samodzielnie wykorzystać wiedzę w rozwiązaniu problemów

**C** - uczeń wykazuje się średnim poziomem wiadomości i opanował umiejętność z nielicznymi błędami, potrafi wykorzystać wiedzę w rozwiązywaniu problemów z niewielką pomocą nauczyciela; wykonuje zadania z niewielkimi błędami

**D** - uczeń wykazuje się średnim poziomem wiadomości i opanował umiejętność z błędami, potrafi wykorzystać wiedzę w rozwiązywaniu problemów z pomocą nauczyciela; wykonuje zadania z błędami

**E** - uczeń wykazuje się niewielkim, minimalnym poziomem wiedzy: wiadomości
i umiejętności, wykonuje zadania z licznymi błędami, wyłącznie z pomocą nauczyciela

**F** - uczeń nie wykazuje się nawet elementarnym poziomem wiedzy, nie wykonuje zadań

Ocena za aktywność:

**A** - uczeń bardzo aktywny, często zgłasza się na lekcji, wykonuje zadania dodatkowe

**B** - uczeń aktywny, zgłasza się na lekcji, wykonuje niektóre zadania dodatkowe

**C** - uczeń czasami aktywny, rzadko zgłasza się na lekcji, nie wykonuje zadań dodatkowych

**D** - uczeń rzadko aktywny, nie zgłasza się na lekcji, wykonuje jedynie obowiązkowe zadania

**E** - uczeń uczestniczy w lekcji na polecenie nauczyciela, potrzebuje wzmocnień, by rozwiązać zadania

**F** - uczeń nie uczestniczy w lekcji, nie wykonuje zadań

**2. Ocena klasyfikacyjna (śródroczna, roczna)**

Dwa razy w roku, na koniec semestru oraz na koniec roku szkolnego, uczniowie otrzymują ocenę opisową klasyfikacyjną. Ocena ta uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe
i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**3. Wdrażanie do samooceny**

Wdrażanie do samooceny powinno być procesem systematycznym, trwałym i angażującym zarówno dziecko, jak i rodziców. Podstawą tego procesu lekcje powtórzeniowe przeprowadzane po zakończeniu każdego rozdziału. Uczeń po wykonaniu zadań kolorują tyle gwiazdek, ile najlepiej opisze ich postępy w nauce w tym rozdziale. Szacowanie
i kolorowanie gwiazdek jest dowodem podejmowanej przez ucznia próby określenia swego stanu wiedzy i umiejętności. Czynność ta dodatkowo posiada wymiar psychologiczny, gdyż przynosi bardzo ważną informację zwrotną o wizerunku własnym małego ucznia. Przy niskiej samoocenie nauczyciel powinien podjąć starania jej umocnienia poprzez częste chwalenie dziecka i wykazywanie, jak wiele już umie.