**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA**

**JĘZYK ANGIELSKI**

 **II ETAP EDUKACYJNY**

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 10 W KATOWICACH

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z języka angielskiego jest zgodny
z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

**I.** Cele kształcenia – wymagania ogólne dla języka angielskiego:

Uczniowie podczas trzech lat nauki języka angielskiego na etapie wczesnoszkolnym
i następnych trzech na II etapie edukacyjnym rozwijają swoje kompetencje językowe, interkulturowe i społeczne

Kompetencje językowe

Uczeń:

* posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych;
* rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli,

w standardowej odmianie języka;

* rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
* samodzielnie formułuje bardzo proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
* uczestniczy w prostej rozmowie;
* w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie;
* zmienia formę przekazu z ustnej na pisemną oraz z pisemnej na ustną.

Kompetencje interkulturowe

Uczeń:

* jest świadomy inności kultur;
* jest świadomy swojej tożsamości narodowej i kulturowej;
* jest tolerancyjny wobec inności.

Kompetencje społeczne

Uczeń:

* współdziała w grupie;
* rozumie intencje rozmówców;
* jest świadomy zasad prowadzenia kulturalnej rozmowy i przestrzega ich, np. nie przerywa, gdy mówi inna osoba;
* potrafi nawiązać kontakt wzrokowy z rozmówcą;
* potrafi zadać proste pytanie, aby podtrzymać rozmowę.

**II. Sprawdzanie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:**

* obiektywizm,
* indywidualizm,
* konsekwencja,
* jawność,
* systematyczność.

**III. Przedmiotem oceny są:**

1. postępy ucznia w poszerzaniu wiedzy i rozwijaniu umiejętności w zakresie:
* znajomości słownictwa, gramatyki, wymowy, umiejętności płynnego czytania,
* podstawowych umiejętności językowe: czytanie ze zrozumieniem, słuchanie ze zrozumieniem, mówienie, pisanie,
* znajomości środków językowych, funkcji językowych.
1. stosunek ucznia do nauki:
* przynoszenie podręczników, zeszytów przedmiotowych,
* odrabianie prac domowych,
* prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
* zaangażowanie ucznia, jego aktywność i zapał do nauki.

**IV. Sposoby oraz częstotliwość oceniania osiągnięć uczniów:**

- prace klasowe - każdy dział kończy się pomiarem sumatywnym: 3-4 w każdym semestrze,

- kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa oraz opanowanie materiału gramatycznego

 według decyzji nauczyciela,

- odpowiedź ustna – na każdej lekcji,

- prace domowe - systematyczność w ich odrabianiu – na każdej lekcji,

- praca na lekcji,

- prace projektowe,

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

**V.** Skala ocen za prace pisemne:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena celująca (6) | 100% |
| Ocena bardzo dobra (5) | 91% - 99%  |
| Ocena dobra (4) | 76% - 90%  |
| Ocena dostateczna (3) | 51% - 75%  |
| Ocena dopuszczająca (2) | 31% - 50%  |
| Ocena niedostateczna (1) | poniżej 30% |

**VI. Dostosowanie PSO do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi:**

Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

 **VII. Oceny bieżące i śródroczne począwszy od klasy czwartej ustala się w stopniach**

 **według następującej skali:**

Celujący (6), jeżeli:

* z powodzeniem uzyskuje i przekazuje informację, posługując się w pełni słownictwem objętym programem danej klasy,
* inicjuje dialog i podtrzymuje rozmowę używając prawidłowych konstrukcji leksykalno- gramatycznych,
* czyta ze zrozumieniem, płynnie tekst drukowany i pisany,
* wyszukuje informacje korzystając z różnych źródeł (materiał autentyczny, Internet, czasopisma),
* w naturalny sposób włącza się do rozmowy,
* poprawnie posługuje się słowniczkiem dwujęzycznym,
* wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem,
* bierze udział w konkursach i osiąga w nich sukcesy,
* prace klasowe pisze na 100%,

Bardzo dobry (5), jeżeli:

* posiada szeroki zakres słownictwa,
* poprawnie operuje poznanymi strukturami i słownictwem,
* podtrzymuje rozmowę,
* potrafi napisać ze słuchu 3-6 wyrazowe zdania zawierające znaną leksykę,
* domyśla się znaczenia słowa na podstawie kontekstu,
* przekształca mikro-dialogi, krótkie teksty wprowadzając do nich własne informacje,
* potrafi napisać samodzielnie krótki tekst o sobie i swoich zainteresowaniach według wzoru,
* w wypowiedziach stosuje słowa samodzielnie wyszukane w słowniczku dwujęzycznym,
* rzadko popełnia błędy,

Dobry (4), jeżeli:

* ma dość szeroki zakres słownictwa,
* poprawnie używa większość prostych struktur,
* umie przedstawić się,
* zadaje pytania w języku angielskim i udziela ustnych odpowiedzi,
* rozumie ogólny sens słuchanego tekstu, dialogu,
* grupuje słownictwo na określony temat z danego tekstu,
* wypowiada się według schematu,
* potrafi przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór,
* porządkuje kolejność wydarzeń na podstawie tekstu pisanego lub słuchanego (historyjka obrazkowa, rozsypanka zdaniowa),
* niekiedy popełnia zauważalne błędy,

Dostateczny (3) ,jeżeli:

* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa,
* poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami,
* reaguje na polecenia nauczyciela,
* udziela odpowiedzi na proste pytania,
* z wahaniem potrafi nazwać i opisać przedmioty i osoby z otoczenia,
* na ogół rozumie sens prostych tekstów i rozmów,
* rozróżnia większość dźwięków,
* czyta krótki tekst, znajdując w nim podstawową informacje,
* przepisuje krótki tekst drukowany,
* stara się pisać poprawnie pojedyncze wyrazy,
* popełnia częste błędy w wymowie i pisowni,

Dopuszczający (2), jeżeli:

* ma ubogie słownictwo,
* operuje niedużą ilością prostych struktur,
* z pomocą reaguje poprawnie na proste polecenia, pytania nauczyciela,
* czasami rozumie sens prostych rozmów,
* przepisuje tekst drukowany (myli litery),
* z pomocą nauczyciela czyta pojedyncze słowa,
* próbuje przekazać informacje w mowie na określony temat,
* posługuje się podstawowymi zwrotami grzecznościowymi (przywitanie się),
* popełnia wiele zauważalnych błędów,

Niedostateczny (1), jeżeli:

* nie spełnia wymogów na ocenę dopuszczająca,
* posiada niewystarczający zakres słownictwa,
* nie jest w stanie opanować nawet niewielkiej ilości prostych struktur,
* nie rozumie prostych rozmów i tekstów, nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie odczytuje tekstu, nawet przy pomocy nauczyciela,
* nie znajduje w tekście potrzebnych informacji,
* nawet przy pomocy nauczyciela nie przepisuje tekstu drukowanego,
* popełnia wiele błędów w wymowie i pisowni.

**VIII. Wystawianie ocen:**

Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i “ przyporządkowując im odpowiednie wartości wg skali:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ocena | 6 | - 6 | + 5 | 5 | -5 | + 4 | 4 | - 4 | + 3 | 3 | - 3 | + 2 | 2 | - 2 | + 1 | 1 |
| wartość | 6 | 5,75 | 5.5 | 5 | 4,75 | 4,5 | 4 | 3,75 | 3,5 | 3 | 2,75 | 2,5 | 2 | 1,75 | 1,5 | 1 |

Poszczególnym formom aktywności przyporządkowuje się wagi, które w przypadku języka angielskiego przedstawiają się następująco:

|  |  |
| --- | --- |
| Forma aktywności | Waga |
| Praca klasowa | 4 |
| Kartkówka | 2 |
| Odpowiedź ustna | 2 |
| Praca projektowa | 2 |
| Praca na lekcji | 2 |
| Praca domowa | 2 |
| Prowadzenie zeszytu przedmiotowego | 1 |

Podstawą do wystawienia oceny klasyfikacyjnej: śródrocznej i rocznej jest średnia ważona.

Zasady wystawiania oceny śródrocznej i rocznej ujęte są w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania (WSO), w regulaminie wystawiania oceny klasyfikacyjnej w klasach IV-VI.

**XI. Kontrakt z uczniami:**

1.Każdy uczeń ma prawo do jawnej i sprawiedliwej oceny.

2.Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

3. Każdy uczeń zna zakres materiału przewidzianego do kontroli.

4.Prace klasowe zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Kartkówka obejmuje zakres 3 ostatnich lekcji. Uczeń nie musi być o niej informowany.

6.Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

7.O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. O uzyskanej ocenie z testu uczeń jest powiadamiany w terminie do 2 tygodni, z kartkówki

 do tygodnia.

9. Uczeń ma prawo jeden raz poprawić każdą ocenę; do średniej ważonej brana jest pod

 uwagę ocena z poprawy.

10.Terminy poprawy ocen:

a) praca klasowa – 2 tygodnie

b) pozostałe formy aktywności – 1 tydzień

11.Uczeń uzupełnia brak wiadomości, oraz braki w zeszycie  wynikające z nieobecności:

1. jedno lub dwudniowej – na bieżąco;
2. trwającej trzy dni i dłużej - w ciągu tygodnia.

12.Poprawione sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego

 i podlegają wglądowi (w sposób określony w Statucie Szkoły).

13. Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji 2 razy w semestrze.

14. Jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji rozumie się także brak zeszytu, książki, ćwiczeń

 oraz pracy domowej.

15. Uczeń za aktywność na lekcji może uzyskać plusy. Uzyskanie trzech plusów jest równoznaczne ocenie bardzo dobrej. Uczeń na lekcji także może otrzymać minusy. Trzy minusy są równoznaczne ocenie niedostatecznej .