

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII DLA KLAS 4 - 8

I. Postanowienia wstępne

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z historii jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym Oceniania Osiągnięć MEN i postanowieniami statutu SP nr 29

II. Standardy wymagań

Załącznikiem do regulaminu oceniania są kryteria wymagań zgodne z programem nauczania historii opracowanym przez WSiP (autorem p. Anita Plumińska – Mieloch) dla klas 4-8.

III. Oceniane formy aktywności:

- prace pisemne: testy, sprawdziany i kartkówki
- odpowiedź ustna
- praca domowa
- prace praktyczne (praca w grupach, praca z tekstem źródłowym, praca z mapą)
- zadania dodatkowe (projekty, prezentacje, zadania długoterminowe)
- aktywność, praca na lekcji
- konkursy

IV. Kryteria i sposoby oceniania:

1. Testy, sprawdziany i kartkówki są oceniane w systemie punktowym:

- 0% - 30% pkt – ocena niedostateczna (ndst)
- 31% - 50% pkt – ocena dopuszczająca (dop)
- 51% - 75% pkt – ocena dostateczna (dst)
- 76% - 90% pkt – ocena dobra (db)
- 91% - 99% pkt – ocena bardzo dobra (bdb)
- 100% pkt – ocena celująca (cel)

Testy i sprawdziany obejmują większą partię materiału i są zapowiadane przynajmniej tydzień przed terminem.

Nieobecność na sprawdzianie nie zwalnia z obowiązku pisemnego wykazania się wiadomościami z danej partii materiału w dodatkowym terminie 2 tygodni od powrotu do szkoły.

Kartkówki są pisemną, krótką formą wypowiedzi ucznia, mogą być niezapowiedziane i obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji. Uczniowie nieobecni piszą kartkówkę w najbliższym terminie, na kolejnych zajęciach.

Uwaga: Za niedozwolone formy pracy podczas pisania prac(np. wykorzystanie tzw. „ściągi”) praca zostaje odebrana i oceniona na niedostateczny.

2. Odpowiedzi ustne - przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega :

- zrozumienie tematu i zawartość merytoryczna
- stosowanie terminologii historycznej
- umiejętność korzystania z mapy
- sposób prezentacji (samodzielność, poprawność i płynność wypowiedzi, logiczne myślenie)

3. Praca domowa

Uczeń ma obowiązek systematycznego odrabiania prac domowych i przestrzegania terminu wykonania zadania. Nauczyciel określa zasady wykonania zadania - sposób, termin.

Za wykonane zadanie uczeń może otrzymać ocenę lub „+” (w zależności od stopnia trudności zadania lub sposobu jego wykonania)

Postawienie „parafki” przy wykonanym zadaniu oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie zadania, ale nie sprawdzał jego zawartości merytorycznej.

Wykonywanie przez ucznia ćwiczeń w zeszyte ćwiczeń, nie zadawanych przez nauczyciela pozwala zdobyć dodatkową ocenę.

Uczeń zobowiązany jest posiadać zeszyt przedmiotowy.

Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszyte za czas nieobecności.

4. Praca z tekstem źródłowym i mapą

Oceniana jest umiejętność logicznego myślenia, formułowania trafnych odpowiedzi na podstawie tekstu i mapy oraz czytania ze zrozumieniem i wykorzystania wiedzy w praktyce,

5. Zadania dodatkowe: Prace dodatkowe (referat, projekt, album, praca plastyczna, plansze, gazetki) - jest samodzielną pracą ucznia, który korzystając z różnych źródeł informacji dokonuje opracowania danego zagadnienia, a następnie prezentuje efekty swojej pracy na forum klasy. Przy ocenie prac dodatkowych brane są pod uwagę następujące elementy; zawartość merytoryczna, pomysłowość, estetyka pracy, sposób przekazania wiedzy, różnorodność źródeł, z których uczeń korzystał.

5. Aktywność, praca na lekcji

Ocenę aktywności przeprowadza się na bieżąco stosując „+” (5 plusów = bardzo dobry)

Praca w grupach oceniana jest pod kątem organizacji pracy, zaangażowania, współpracy w grupie oraz prezentacji pracy.

6. Konkursy

Ocenie może podlegać szczególne zainteresowanie ucznia przedmiotem oraz udział i osiągnięcia w konkursie przedmiotowym.

V. Formy aktywności i ich waga:

forma aktywności	waga
test, sprawdzian,	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna	1
praca domowa	1
praca z tekstem źródłowym, praca z mapą	2
zadania dodatkowe	2
aktywność, praca na lekcji	1
konkurs (w zależności od rodzaju konkursu)	2/3/4

VI. Sposoby poprawiania osiągnięć edukacyjnych

1. Uczeń ma prawo poprawiać ocenę w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od poznania oceny
Nowa ocena zostaje zapisana w dzienniku jako ocena poprawiona (np. 3(1)). Do poprawy można przystąpić 1 raz.
2. Poprawione sprawdziany przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego.

VII. Ocenianie ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.

W przypadku takiego ucznia oceniany będzie głównie wkład pracy w realizowane zadania, zaangażowanie w dążeniu do celu, pozytywna motywacja do nauki. Natomiast kryteria oceniania z wiedzy i umiejętności przedmiotowych będą dostosowane do indywidualnych możliwości i oparte na opiniach i wskazówkach zawartych w orzeczeniach Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Oceniana będzie również wytrwałość, systematyczność, przygotowanie do zajęć oraz wywiązywanie się z obowiązków szkolnych.

VIII. Postanowienia końcowe.

1. Oceny określające poziom wiadomości i umiejętności : 6, 5, 4, 3, 2, 1.
Dodatkowo przed każdą oceną mogą być stawiane znaki „+” lub „-” bardziej różnicujące wiadomości i umiejętności.
2. Uczeń ma prawo 2 razy w półroczu zgłosić brak przygotowania do zajęć bez podania przyczyny. Należy o tym powiadomić nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji. Prawo to nie dotyczy lekcji, na której przeprowadzane są zapowiedziane sprawdziany i kartkówki. Brak przygotowania do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu, brak opanowania materiału z dwóch poprzednich lekcji) będzie odnotowane w dzienniku lekcyjnym poprzez wpis *np.* - nieprzygotowany. Niewykorzystane *np.* nie przechodzą na drugi semestr. Przy nie zgłoszeniu braku uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną od razu. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić braki, termin uzupełnienia dłuższej nieobecności uczeń ustala z nauczycielem.
3. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowego pytania i dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny. Zatem ocena końcowa, to wynik bieżącej i systematycznej pracy.
4. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej z historii jest średnia ważona.

Wszelkie kwestie sporne zawsze są rozwiązywane na korzyść ucznia

Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji semestralnej i rocznej.

1 - NIEDOSTATECZNY – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania, nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności, wykazywał lekceważący stosunek do przedmiotu, nie wyrażał woli poprawy uzyskanych ocen, nie prowadził zeszytu, nie odrabiał prac domowych,

2 - DOPUSZCZAJĄCY

Uczeń ma braki w wiadomościach określonych programem nauczania, posiada jednak minimalny zakres wiedzy i umiejętności, dzięki któremu jest w stanie, z pomocą nauczyciela nadrobić zaległości, wyraża chęć poprawy i współpracy z nauczycielem, wykonuje zadania na

poziomie dopuszczającym; uczeń posługuje się wybranymi podstawowymi faktami w stopniu słabym; z pomocą nauczyciela umieszcza fakty w przestrzeni historycznej i daty na osi czasu; podejmuje próby wypowiedzania się o najistotniejszych wydarzeniach z historii Polski,

3 - DOSTATECZNY

Uczeń posługuje się podstawowymi faktami, pozwalającymi w stopniu elementarnym wypowiedzieć się o najistotniejszych wydarzeniach w historii Polski i świata, umieścić je w czasie i przestrzeni, wykonuje zadania na poziomie podstawowym, jest aktywny na lekcji, współpracuje z grupą i nauczycielem, potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,

4 - DOBRY

Uczeń dobrze wykonuje zadania o średnim stopniu trudności, przy użyciu właściwych pojęć porównuje fakty, wyszukuje i wykorzystuje informacje zawarte w zróżnicowanych źródłach wiedzy, aktywnie pracuje na lekcji współdziałając w grupie, dobrze sobie radzi z zadaniami ustnymi i pisemnymi; zasób nabytych umiejętności pozwala mu rozpocząć samokształcenie,

5 – BARDZO DOBRY

Uczeń opanował materiał w pełnym zakresie, zarówno odnośnie do wiedzy jak i umiejętności i postawy, aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej; samodzielnie w sposób uwzględniający system wartości społecznych i patriotycznych potrafi ocenić zachowania swoje i innych, przewiduje trafnie ich skutki; rozwiązuje problemy, interpretuje fakty, bardzo dobrze wykonuje testy sprawdzające wiadomości i umiejętności,

6 – CELUJĄCY

Uczeń opanował i samodzielnie rozszerzył zdobytą wiedzę, samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji, przejawia samodzielne inicjatywy rozwiązywania konkretnych problemów. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, potrafi argumentować i formułować wnioski.

ŚREDNIA WAŻONA - REGULAMIN WYSTAWIANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ W KLASACH IV – VIII

Podstawą do wystawienia oceny klasyfikacyjnej: śródrocznej i rocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

- 1. Każdej ocenie bieżącej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczającą jej wagę w hierarchii ocen.*
- 2. Formy aktywności i ich waga są zawarte w Przedmiotowych Systemach Oceniania.*
- 3. Średnią ważoną oblicza się jako iloraz.*
- 4. Średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę śródroczną i końcowo roczną następująco:*

<i>Średnia</i>	<i>stopień</i>
<i>1 – 1,50</i>	<i>niedostateczny</i>
<i>1,51 – 2,50</i>	<i>dopuszczający</i>
<i>2,51 – 3,50</i>	<i>dostateczny</i>
<i>3,51 – 4,50</i>	<i>dobry</i>
<i>4,51 – 5,50</i>	<i>bardzo dobry</i>
<i>5,51 – 6,00</i>	<i>celujący</i>

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I semestrze nauczyciel wystawia ocenę śródroczną.

Na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w II semestrze nauczyciel wystawia ocenę za drugi semestr

Ocena roczna jest średnią ważoną z I i II semestru.

5. Przy zapisie ocen cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaków „+” i „-” przyporządkowując im odpowiednie wartości wg skali:

<i>ocena</i>	6	- 6	+ 5	5	-5	+ 4	4	- 4	+ 3	3	- 3	+2	2	- 2	+ 1	1
<i>wartość</i>	6	5,75	5.5	5	4,75	4,5	4	3,75	3,5	3	2,75	2,5	2	1,75	1,5	1