**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Szkoły Podstawowej Nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach
w roku szkolnym 2021/2022**

 *Program skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego w porozumieniu z Radą Pedagogiczna i Samorządem Uczniowskim, zaopiniowany przez Radę Rodziców z dnia 12.10.2021r*

**Spis treści**

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Misja i wizja szkoły
4. Sylwetka absolwenta
5. Cele ogólne
6. Struktura oddziaływań wychowawczych
7. Zalecenia i rekomendacje do działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022
8. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I-III
9. Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym dla uczniów klas IV-VIII
10. Funkcjonowanie uczniów w sytuacji pandemii Covid-19 dla klas I-VIII
11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249
* Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 20120 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 z poźn. Zmianami.
1. **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów samokształceniowych i zespołów wychowawczych ,
* wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

 Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy. Aktualny Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany na rok szkolny 2021/2022

1. **Misja i wizja szkoły**

 **Misja Szkoły Podstawowej**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

 **Wizja szkoły podstawowej**

Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość. Szkoła osiąga wysokie wyniki w zakresie nauczania, wychowania i opieki, kształtuje postawy patriotyczne, prozdrowotne, ekologiczne, realizuje edukację informatyczną oraz językową, stymuluje wszechstronny rozwój ucznia, skutecznie przeciwdziała patologiom społecznym, zachowaniom suicydalnych u uczniów, oferuje uczniowi atrakcyjne metody nauki, rozwija jego zainteresowania oraz zachęca go do przyjmowania aktywnych i twórczych postaw. Rozwija wrażliwość na potrzeby innych ludzi oraz angażuje do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych w ramach wolontariatu.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

**5.Diagnoza szkolna**

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

* diagnozy szkolnej uczniów klas III-VIII przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/2021 przez zespół ds. opracowywania programu wychowawczo-profilaktycznego,
* ankiet dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
* rozmów z uczniami, nauczycielami, rodzicami i pracownikami obsługi,

 Analiza przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego wskazała, że dotychczasowe oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów.

 Ponadto diagnoza została przeprowadzona po zdalnym nauczaniu. Program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany jest do nauczania stacjonarnego jak i konieczności przejścia na nauczanie zdalne.

Przez czynniki chroniące rozumiemy własności indywidualne, relacje z ludźmi oraz zasoby środowiska które mogą neutralizować działanie czynników ryzyka. Do nich zaliczamy:

* wysokie poczucie wzajemnego szacunku w szkole,
* dobry kontakt uczniów z rodzicami/opiekunami
* korzystanie przez dzieci z różnych form i zajęć pozalekcyjnych/ rozwijających w szkole i poza nią,
* wspólne spędzanie czasu wolnego rodziców z dziećmi,
* dobry kontakt rodziców z nauczycielami i wychowawcami,
* zapewnianie uczniom pomocy specjalistycznej na terenie szkoły,
* wielopoziomowa współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę,
* zainteresowanie rodziców edukacją szkolną,
* świadomość uczniów w zakresie zasad dotyczących zdrowego stylu życia,
* samopomoc koleżeńska,
* dobrze rozwinięta samorządność,
* powstrzymywanie się uczniów od zażywania narkotyków i innych substancji uzależniających.

Przez czynniki ryzyka rozumiemy właściwości indywidualne, cechy środowiska społecznego i efekty ich interakcji, które wiążą się ze zwiększonym ryzykiem powstawania nieprawidłowości, zaburzeń, chorób lub przedwczesnej śmierci. Pojawienie się czynników ryzyka nie musi prowadzić do negatywnych konsekwencji ale wyraźnie zwiększa ryzyko ich wystąpienia.

Wśród czynników ryzyka w naszej szkole możemy wymienić:

* zachowania agresywne i wulgaryzmy ze strony rówieśników
* wyniki badań ankietowych wskazują na potrzebę organizowania zajęć na temat agresji, radzenia sobie z emocjami oraz tolerancji
* zbyt duża ilość niekontrolowanego czasu wolnego (uczniowie dużo czasu spędzają przed komputerem, zwrócenie uwagi na filmy oglądane przez uczniów, czy są dostosowane do ich wieku),
* brak monitorowania przez rodziców wydawania tzw. kieszonkowego przez dzieci

**WNIOSKI I REKOMENDACJE:**

- kontynuowanie działań mających na celu budowanie szacunku wobec drugiego człowieka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na kwestie agresji słownej,

- organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami i agresją oraz dotyczących tolerancji,

-w klasach starszych planowanie zajęć obejmujących problematykę uzależnień, w szczególności od alkoholu, papierosów i Internetu

- przedstawienie rodzicom na początku roku szkolnego oferty zajęć pozalekcyjnych,

-w ramach zebrań z rodzicami organizowanie spotkań ze specjalistą do spraw uzależnień

**6.Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
3. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano tendencję do zachowań suicydalnych.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
6. skuteczne pomaganie uczniom w wybieraniu i rozwijaniu wartości afirmujących życie poprzez promowanie wyższych wartości, które nadają sens ludzkiej egzystencji
7. objęcie opieką psychologiczno- pedagogiczną uczniów, u których wystąpiły zachowania suicydalne.
8. włączenie uczniów w pomaganie na rzecz innych ludzi

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* organizowanie imprez, spotkań promujących zdrowy styl życia i aktywność fizyczną.
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**7.Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.
1. **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
1. **Rodzice**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Niniejszy program, przewidziany do realizacji w bieżącym roku szkolnym, stanowi kontynuację programów funkcjonujących w naszej placówce w poprzednich latach, przy czym został on zaktualizowany, zgodnie z obecnymi kierunkami polityki oświatowej i nowymi priorytetami wyznaczonymi przez MEN, dostosowany do bieżących potrzeb związanych z pandemią wirusa Covid-19 jak i bieżących aktów prawnych.

**8.Zalecenia/rekomendacje do działalności wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2021/2022**

1. Zwrócenie szczególnej uwagi na adaptacje uczniów do warunków szkoły podczas pierwszych miesięcy roku szkolnego 2021/2022 z powodu pandemii COVID-19.
2. Szczególne monitorowanie funkcjonowania uczniów w szkole klas pierwszych i czwartych.
3. Wzbogacić tematykę godzin wychowawczych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.
4. Podejmowanie działań mające na celu zachęcenie uczniów do dzielenia się z nauczycielami swoimi problemami.
5. Dalsze korzystanie przez uczniów z tak zwanej ,,skrzynki na listy”, gdzie nieśmiałe dzieci mogłyby podzielić się problemem a jednocześnie uniknąć wstydu bądź obawy wywołanej przed bezpośrednim kontaktem z nauczycielem czy zbytni zainteresowaniem rówieśników taka rozmową.
6. Zachęcanie uczniów do rozmów nt. trudności i problemów z jakimi się borykają.
7. Stwarzanie atmosfery opartej na zaufaniu i poczuciu bezpieczeństwa.
8. Systematycznie przypominać uczniom o możliwości skorzystania z pomocy pedagoga szkolnego.
9. Stwarzać atmosferę życzliwości i chęci niesienia pomocy na zajęciach.
10. Należy zintensyfikować zintegrowania działania nauczycieli, uczniów, rodziców w zakresie bezpieczeństwa oraz współpraca ze środowiskiem w tym z kuratorium oświaty, policją, sadem dla nieletnich i innymi instytucjami ( stowarzyszenia, fundacje ) mogącymi pomóc szkole w rozwiazywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa min. upowszechnianiu wiedzy o zasadach postepowania w sytuacjach nietypowych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. W dalszym ciągu monitorowanie zagrożeń bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły ( w tym monitoring wizyjny), współpraca z Policją, Strażą Pożarną, Sadem itp. w zakresie promocji zasad bezpieczeństwa, aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw.
11. Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.
12. Wzmacnianie wśród uczniów postawy asertywności.
13. Kształtowanie umiejętności rozwiazywania problemów, w tym komunikacyjnych.
14. Rozwijanie postaw prospołecznych, empatii oraz szacunku do drugiego człowieka.
15. Kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych i wychowawczych zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi uczniów.
16. Wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwienie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów.
17. Wyposażenie uczniów oraz rodziców w wiedzę w zakresie zagrożeń jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym oraz umiejętności radzenia sobie w tych sytuacjach.
18. Natychmiastowe reagowanie na negatywne zjawiska społeczne w szkole (np. przemoc czy agresja).
19. Stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

**9.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia
 | 1. Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia
2. W zależności od możliwości dystrybucyjnych związanych z sytuacją epidemiczną kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szklanka mleka"
3. ,,Dbam o zdrowie’’- zajęcia i pogadanki na temat zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie i omawianie Piramidy Zdrowia.
5. Nauka gotowania/ przyrządzania posiłków np. :

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych kołka kulinarnego- przygotowywanie podczas zajęć zdrowych posiłków- kontynuowanie realizacji prozdrowotnych programów  Edukacyjnych 1. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków np. :

- udział w konkursach muzyczno-tanecznych np. konkurs mini playback show- zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach  sportowych organizowanych przez szkołę- organizowanie przez świetlicę większej ilości zajęć  w sali i na świeżym powietrzu1. Higiena zdrowia psychicznego np. :

- kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi poprzez prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki  którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem, bądź mających rozterki - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania ( musza mieć  świadomość, że z każdym problemem mogą zwrócić się do  swojego wychowawcy    |
| 1. Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
 | 1. Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci.
2. Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: Święto Ziemi, Sprzątanie Świata
3. Pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi.
 |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym uwzględnieniem pandemii

  | 1. Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpiecznego postępowania podczas pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania
2. Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych
3. Zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego.
 |
| 1. Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych z uwzględnieniem nauki zdalnej

  | 1. Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej
2. Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami
3. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera.
4. Dzień Bezpiecznego Internetu
5. Przeprowadzenie pogadanek na temat czasu poświęconego na korzystanie z multimediów ( tv, Internet )
 |
| 1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów

  | 1. Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań.
2. Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (online) i kołach zainteresowań
3. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących
 |
| 1. Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. Stosowanie poprawnych form i zwrotów grzecznościowych.

  | 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów
2. Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne )
3. Wszyscy mówimy sobie ,,Dzień dobry”
4. Przypominamy o trzech czarodziejskich słowach: proszę, dziękuję, przepraszam.
 |
| 1. Wspieranie uczniów zdolnych
 | 1. Indywidualizacja nauczania
2. Stosowanie metod aktywizujących.
3. Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań
4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (online)
 |
| 1. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem nauczania zdalnego
 | 1. Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce
2. Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub specjalistycznej
3. Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów)
4. Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych
5. Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem )
 |
| 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.

  | 1. Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji.
3. Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów
4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej
 |
| 1. Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | 1. Prowadzenie zajęć integrujących grupę lub zespół klasowy zwiększających kompetencje społeczne uczniów ( nauka empatii, asertywności, komunikacji ).
2. Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania.
3. Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy
4. Prowadzenie zajęć pomagających w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia.
5. Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane.
6. Prelekcje i szkolenia nauczycieli w zakresie poprawy kompetencji wychowawczych.
7. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
 | 1. Udział w akcjach charytatywnych
2. Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych
3. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole
 |
| 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z wiarą, rodziną, szkołą i społecznością lokalną

  | 1. Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach rocznicowych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych – w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, np.)
2. Organizowanie uroczystości szkolnych - w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (np.)
 |
| 1. Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła
 | 1. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych
2. Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych
 |
| 1. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.
 | 1. Poznawanie różnych technik relaksacyjnych i sposobów rozładowywania napięć podczas zajęć indywidualnym i grupowych np. z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
2. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz niepowodzeniami.
3. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć

z uczniami, również w czasie kształcenia online.1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.
 |
| 1. Popularyzowanie dobrego zachowania poprzez kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami.
 | 1. Aktywizujące zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.
2. Scenki dramowe (uczniowie poznają poprawne i akceptowane społecznie zachowania)
 |
| 1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.
 | 1. Pogadanki, e- lekcje, samodzielne wystąpienia.
2. Konkursy tematyczne.
 |
| 1. Droga do samodzielności
 | 1. Zachęcanie uczniów do udziału uczniów do udziału w pracach Samorządu Szkolnego ( praca wolontariacka na rzecz osób potrzebujących, schronisk dla zwierząt, samopomoc koleżeńska, działanie na rzecz społeczności lokalnej).
 |

**10.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
 | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacji pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania
2. Zapoznawanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość
3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych
4. Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online.
5. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych (w miarę możliwości)
6. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych
7. Konkursy promujące zdrowie wewnątrzszkolne oraz zewnętrzne (on-line)
8. Nauka gotowania/ przyrządzania posiłków np.:

- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych kółka kulinarnego- przygotowanie podczas zajęć zdrowych posiłków- prezentacja przez uczniów stoisk ze zdrową żywnością oraz udzielanie informacji nt. prawidłowego przechowywania pokarmów- nauka obliczania współczynnika BMI oraz  przygotowania właściwie zbilansowanej diety- spotkanie z pielęgniarka szkolną lub specjalistą np. Żywienia- przygotowanie plakatów informujących o  szkodliwości jedzenia fast foodów 1. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie

nowych nawyków np. :- udział w konkursach muzyczno-tanecznych np. konkurs mini playback show- zachęcanie do czynnego udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach organizowanych przez  szkołę- prowadzenie przez wychowawców i nauczycieli większej ilości różnorodnych zajęć na świeżym  powietrzu.. |
| 1. Bezpieczeństwo:

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)- agresji słownej, fizycznej, przemocy w sieci, aktów wandalizmu, kradzieży | 1. Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji
2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
3. Godziny wychowawcze
4. Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z bieżącą ofertą instytucji zewnętrznych)
5. Dzień bezpiecznego Internetu
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli – szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły
7. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji ), w zależności od sytuacji epidemicznej w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
8. Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów,
9. Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole
 |
| 1. Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard)

  | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
2. Godziny wychowawcze
3. Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę)
4. Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji ) - w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
 |
| 1. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka

  | 1. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem).
2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych
3. Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach np.
5. Pedagogizacja rodziców – w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
 |
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację
 | 1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych (jeśli będą organizowane w formie zdalnej)
3. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
4. Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły,
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności refleksyjnej, selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych)
6. Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, w tym pracy zdalnej
7. Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych
8. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 |
| 1. Dbałość o kulturę i piękno języka polskiego

  | 1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
2. Korzystanie z wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów
3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre.
4. Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in.
5. Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje)
 |
| 1. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem warunków nauczania zdalnego

  | 1. Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów)
2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, dydaktyczno – wyrównawczych, i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych
3. Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem)
4. Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 |
| 1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (np. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).
 | 1. Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły
2. Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach.
3. Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas)
4. Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym
5. W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą
6. Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych
7. Uświadomienie zjawiska depresji:

- ukształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi poprzez prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w role innych osób, które przeżywają jakiś problem, bądź mających rozterki- wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania ( muszą mieć świadomość, że z każdym problemem mogą zwrócić się do swego wychowawcy- dalsze korzystanie ze skrzynki na listy przez uczniów- pogadanki z psychologiem lub pedagogiem, które przybliżą uczniom zjawisko depresji, sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem psychicznym. |
| 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony
 | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
2. Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem
3. Godziny wychowawcze
4. Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia, ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy
 |
| 1. Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim (z uwzględnieniem sytuacji wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego)

  | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem
2. Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi.
4. Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem
5. Zajęcia sportowe
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady

  | 1. Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas 4
2. Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego
3. Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych
4. Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2020/2021
5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 |
| 1. Kształtowanie samorządności uczniów
 | 1. Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do Samorządu Uczniowskiego.
2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego
3. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej)
4. Podejmowanie działań na rzecz uczniów.
 |
| 1. Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów
 | 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminem nauki zdalnej
2. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks Praw Dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi
3. Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad
4. Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich
 |
| 1. Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
 | 1. Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej
2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia np. )
3. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego i zdrowie człowieka.
 |
| 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy
 | 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII
2. Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami
3. Kontakt z rodzicami uczniów klas VIII w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (stacjonarnie lub online)
4. Zapoznawanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych
5. Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazetce ściennej
 |
| 1. Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły
 | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia
2. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci ( wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. TEAMS)
3. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.

Współpraca z Radą Rodziców |
| 1. Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym.

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych | 1. Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych – w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór)
2. Przybliżenie historii Śląska - 100 lat Powstań Śląskich i Plebiscytu.
3. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej
4. Udział w akcji Narodowe Czytanie.
5. Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych (jeśli będą odbywać się w formie zdalnej)
6. Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym
 |
| 1. Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.)
 | 1. Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.
2. Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych – podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt

Szkolny wolontariat |
| 1. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.
 | 1. Poznawanie różnych technik relaksacyjnych i sposobów rozładowywania napięć podczas zajęć indywidualnym i grupowych np. z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
2. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz niepowodzeniami.
3. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami, również w czasie kształcenia online.
4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.
 |
| 1. Kształtowanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej oraz promowanie postaw tolerancyjnych.
 | 1. Zajęcia z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentacje własnych odczuć i przeżyć ( pomocne mogą być scenki dramowe tematem których będzie problem wyalienowania, odtrącenia oraz szeroko rozumianych zachowań agresywnych.
2. Organizowanie warsztatów koleżeńskich- odkrywanie własnych podobieństw i różnic miedzy ludźmi oraz budowanie zaufania i szacunku do samych siebie i

 kolegów. |
| 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
 | 1. Prelekcje i szkolenia dla nauczycieli oraz warsztaty dla rodziców ukierunkowane na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z pandemią z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 |
| 1. Rozwijanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.
 | 1. Pogadanki, e-lekcje i samodzielne wystąpienia.
2. Konkursy tematyczne i akademie szkolne.
 |
| 1. Samodzielność pierwszym krokiem ku dorosłości.
 | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu Szkolnego ( praca wolontariacka na rzecz osób potrzebujących, schronisk dla zwierząt, samopomoc koleżeńska, działanie na rzecz społeczności lokalnej ).
2. Zachęcanie uczniów do realizacji i własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, tworzenie grup które wspólnie się uczą, kółek zainteresowań.
3. Promowanie autoprezentacji poprzez działania samorządu uczniowskiego ( nauka negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb do osiągania kompromisu ).
4. Organizowanie ekologicznych kampanii i zbiorek charytatywnych online.
 |

**11.Funkcjonowanie uczniów w sytuacji pandemii Covid-19 w klasach I-VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zaznajomienie uczniów z procedurami szkolnymi związanymi z zagrożeniem pandemicznym | Znajomość procedur, umiejętne ich stosowanie | Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia świetlicowe |
| Utrwalanie wiedzy dotyczącej zachowania uczniów w sytuacji pandemii | Umiejętne i bezpieczne zachowanie się w szkole:dezynfekowanie rąk, częste mycie rąk, trzymanie dystansu społecznego, nie pożyczanie sobie napojów/ jedzenia już naruszonego, umiejętne obserwowanie u siebie objawów chorobowych,  | Pogadanki, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia świetlicowe, zajęcia warsztatowe |
| Wykorzystywanie poznanych aplikacji w sytuacji zdalnego nauczania | Umiejętne i sprawne przejście na nauczanie zdalne, znajomość aplikacji (przede wszystkim TEAMS oraz Vulcan), aktywny udział w zajęciach on- line | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, pogadanki, filmy instruktażowe |
| Możliwość stałego kontaktowania się ze specjalistami, poczucie wsparcia ze strony pedagogów szkolnych | Zmotywowanie i zachęcanie uczniów/ rodziców do kontaktu ze specjalistami w sytuacji osamotnienia, zagrożenia, umiejętne szukanie pomocy,  | Udostępnienie uczniom kanału komunikacyjnego (telefon, e- mail, zespół na TEAMS, Vulcan), zamieszczanie materiałów profilaktycznych/ pomocowych, przygotowywanie zajęć tematycznych dla uczniów |
| Możliwość kontaktowania się z nauczycielami, nauczycielami świetlicy | Kształtowanie umiejętności kontaktów społecznych z nauczycielami, wyrażania swoich potrzeb i kłopotów edukacyjnych podczas nauki zdalnej | Udostępnienie uczniom kanału komunikacyjnego (e- mail, zespół na TEAMS, Vulcan) |
| Udostępnienie możliwości kontaktowania się z instytucjami pomocowymi (MOPS, PPP, PIS) | Działania mające na celu umiejętne pozyskiwanie pomocy przez specjalistów z instytucji zewnętrznych  | Umieszczenie informacji na stronie szkoły, Facebooku, zespole w TEAMS |

12. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,rozmowy kierowane z nauczycielami i pracownikami obsługi.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.