**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

 **W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W KATOWICACH**

 **SZKOŁA PODSTAWOWA IM. F. ŻWIRKI I S. WIGURY**

 **W KATOWICACH**

 **ROK SZKOLNY 2022/2023**

 **Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich ( Dz. U z 2022 r. poz.1700 )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1449
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. z 2017 r., poz. 1591 ).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej ( Dz. U. poz. 356 )
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy ( Dz. U. z 2022 r. poz. 1711 )- zmiana w zakresie & 13.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii ? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”- sporządzony na zlecenie MEiN ( oparty na wynikach badań uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020- styczeń 2021 ).

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów samokształceniowych i zespołów wychowawczych ,
* wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

 Treść programu jest modyfikowana i aktualizowana w zależności od potrzeb poprzez dołączane aneksy. Aktualny Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest przewidziany na rok szkolny 2021/2022

1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

Misją szkoły jest ,,osiągniecie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.).

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 29 im. F. Żwirki i S. Wigury w Katowicach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
* prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny, odważny, samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* jest ciekawy świata, zna najbliższe środowisko, poznaje złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo -skutkowe,
* jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować szybkie decyzje,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* dba o wygląd,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych ( np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień ),
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi ( np. COVID- 19 ),
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego ( w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 ) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego ).

 Postawy opisane w modelu absolwenta kształtowane są wspólnie przez nauczycieli, pracowników szkoły oraz rodziców poprzez:

* działania wychowawcze,
* własny przykład- nauczyciele i pracownicy szkoły powinni stanowić wzór do naśladowania w zakresie realizacji ww. postaw.
1. **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID- 19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów ( rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej ( np. epidemia COVID-19 ),
4. **aksjologicznej –** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu ( np. rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 ).

 **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współprace z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów- cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. kształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na ,,zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” ).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
8. poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej ( np. wywołanej pandemią COVID-19 ) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
9. poszerzenie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzeniania się epidemii COVID-19,
10. poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów ( uzależnienie cyfrowe ),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. udostepnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych ( np. działania wojenne na Ukrainie )
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. udostepnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły, uzależnienie od technologii cyfrowych,
5. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły ( np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz zaangażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach ).

 **Działania te obejmują w szczególności**:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałowujących na uczniów ( nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów )w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych ( np. nadwaga, brak aktywności fizycznej ),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art.127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

 **W roku szkolnym 2022/ 2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, w klasie ( reintegracja ),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* utrwalenie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
* minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

 Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynników ryzyka, są:

1. Niewystarczająca motywacja do nauki, niska samoocena niektórych uczniów.
2. Obmawianie, obrażanie, wyśmiewanie.
3. Różne odmiany zachowań agresywnych i przemocy ( cyberprzemoc ).

 Najczęściej występujące negatywne zachowania w szkole:

1. Używanie niewłaściwego, obraźliwego języka.
2. Agresywne zachowania wobec innych- krytyka, wyśmiewanie, szydzenie z osób różniących się jakąś cechą.
3. Niewłaściwe korzystanie z telefonów komórkowych.

 **Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku ( rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
* otoczenie opieką i pomocą uczniów przybyłych z Ukrainy.
1. **Cele szczegółowe:**

**POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ**

* pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
* pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
* inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działania,
* kształtowanie postaw asertywnych, przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia.

 **WSPÓŁDZIAŁANIE**

* rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, akceptacji siebie i innych,
* wdrażanie do samorządności,
* kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
* kształtowanie umiejętności komunikowania się,
* rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenie negocjacji,
* integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

  **KSZTAŁTOWANIE POSTAW**

* przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
* poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich ( pojęcie dobra i zła ),
* kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
* budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
* kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postepowanie,
* uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
* uczenie kultury życia codziennego.

 **UMIEJĘTNOŚCI**

* poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
* kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
* uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
* kształtowanie asertywności,
* kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.

  **PROMOCJA ZDROWIA**

* wzmacnianie kondycji i odporności psychicznej,
* rozpowszechnianie informacji związanych z pandemią COVID-19,
* doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego,
* kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne,
* rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości,
* propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
* ostrzeżenie przed uzależnieniami takimi jak: alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienia od komputera.

 **INNE**

* budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa,
* rozbudzanie ciekawości poznawczej i przedsiębiorczości,
* edukacja regionalna,
* edukacja teatralna,
* edukacja czytelniczo-medialna,
* przygotowanie do życia w rodzinie,
* wychowanie komunikacyjne,
* edukacja ekologiczna,
* współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
* angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
* uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym,
1. **METODY STOSOWANE DO REALIZACJI WYZNACZONYCH CELÓW:**
* gry i zabawy,
* twórczość artystyczna dzieci,
* projekty,
* odgrywanie ról ( symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe ),
* praca w terenie,
* wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.
1. **FORMY PRACY:**
* praca w zespołach zadaniowych
* praca w zespołach,
* praca indywidualna,
* koła przedmiotowe,
* zespoły wyrównawcze,
* Samorząd Uczniowski,
* zajęcia pozalekcyjne,
* gry i zabawy,
* zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy szkolnej.
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współprace pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą role pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu , w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycje psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyroda, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi ( np. prowadzenie dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań ), ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” ),
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg. Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* dostosowuje wymagania związane z realizacja podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania ( Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej ,,Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” ),
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresja i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* wspierają uczniów- cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, w sytuacji kryzysowej uczniów Ukraińskich,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,- uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w stanie epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

 **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* Promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy , w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

 **Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami uczniami w : rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno- komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami ( m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny ),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienianych wyżej zadań.

 **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w udzielaniu im wsparcia
* wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów ucznia, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć integracyjnych, profilaktycznych.

**Rodzice**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
1. **Kalendarz uroczystości szkolnych**
* Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Pasowanie na ucznia klasy pierwszej
* Pasowanie na świetliczaka i czytelnika
* Dzień Edukacji Narodowej
* Narodowe Święto Niepodległości
* Andrzejki szkolne
* Walentynki
* Mikołajki klasowe
* Jasełka
* Dzień Ziemi
* Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
* Dzień Dziecka
* Sprzątanie Świata
* Światowy Dzień Pierwszej Pomocy
* Europejski Dzień Języków
* Scottish Day
* Pancake Day
* St Patrick’s Day
* Dzień Ślaska
* Akcja społeczna Żonkile
* Dzień matematyki
* Zajęcia otwarte dla przedszkolaków
* Tydzień Bibliotek
* Zakończenie roku szkolnego
1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów**

 **klas I-III**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie i przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia
 | 1. Programy profilaktyczne promujące zdrowy styl życia
2. W zależności od możliwości dystrybucyjnych związanych z sytuacją epidemiczną kontynuacja programów: "Owoce i warzywa w szkole", "Szklanka mleka"
3. ,,Dbam o zdrowie’’- zajęcia i pogadanki na temat zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie i omawianie Piramidy Zdrowia.
5. Nauka gotowania/ przyrządzania posiłków np. :

 - uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych kołka kulinarnego - przygotowywanie podczas zajęć zdrowych posiłków - kontynuowanie realizacji prozdrowotnych programów  edukacyjnych 1. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie nowych nawyków np. :

 - udział w konkursach muzyczno-tanecznych np. konkurs mini playback show - zachęcanie do udziału w pozalekcyjnych zajęciach  sportowych organizowanych przez szkołę - organizowanie przez świetlicę większej ilości zajęć  w sali i na świeżym powietrzu1. Higiena zdrowia psychicznego np. :

- kształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi poprzez prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki  którym uczniowie będą mogli wcielić się w rolę innych osób, które przeżywają jakiś problem, bądź mających rozterki - wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania ( musza mieć  świadomość, że z każdym problemem mogą zwrócić się do  swojego wychowawcy1. Respektowanie norm i zasad GIS. Uwrażliwienie uczniów na zachowanie dystansu, unikania skupisk, dezynfekcji rak, zakrywanie ust i nosa w niektórych sytuacjach.

    |
| 1. Edukacja ekologiczna - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku
 | 1. Realizacja działań dotyczących segregacji śmieci.
2. Organizowanie przedsięwzięć ekologicznych oraz akcji takich jak: Święto Ziemi, Sprzątanie Świata
3. Pogadanki na temat wpływu przyrody na życie ludzi.
4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.
 |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych ze szczególnym uwzględnieniem pandemii oraz przeciwdziałania zagrożeniom w szkole i poza nią.

  | 1. Wprowadzanie i utrwalanie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami bezpiecznego postępowania podczas pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania
2. Uczenie sposobów bezpiecznego zachowania się w sytuacjach potencjalnie niebezpiecznych
3. Zajęcia poświęcone tematyce bezpieczeństwa z zakresu ruchu drogowego, prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego.
4. Zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa : opieka świetlicowa, zajęcia poza lekcyjne, dyżury nauczycielskie na terenie szkoły.
5. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z sytuacji kryzysowej- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami oraz ustalenie zakresu dalszych działań.
6. Zaznajomienie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, spotkania z przedstawicielami policji ,pogadanki na świetlicy szkolnej, lekcje tematyczne.
7. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.
 |
| 1. Przygotowanie do rozsądnego i bezpiecznego korzystania z urządzeń i technologii informacyjno-komunikacyjnych z uwzględnieniem nauki zdalnej

  | 1. Zapoznanie z regulaminami korzystania z pracowni komputerowej
2. Pogadanki i lekcje na temat zagrożeń związanych z mediami
3. Dostarczenie rodzicom wiedzy na temat zasad tworzenia bezpiecznych warunków do nauki z użyciem komputera.
4. Dzień Bezpiecznego Internetu
5. Przeprowadzenie pogadanek na temat czasu poświęconego na korzystanie z multimediów ( tv, Internet ) oraz zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
 |
| 1. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów

  | 1. Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja podczas bieżącej pracy
2. Organizowanie zajęć rozwijających, kół zainteresowań.
3. Udział uczniów w konkursach – wewnętrznych, zewnętrznych (online) i kołach zainteresowań
4. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących
5. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.
 |
| 1. Dbałość o język i kulturę wypowiadania się. Stosowanie poprawnych form i zwrotów grzecznościowych.

  | 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów
2. Konkursy recytatorskie i ortograficzne (wewnątrzszkolne )
3. Wszyscy mówimy sobie ,,Dzień dobry”
4. Przypominamy o trzech czarodziejskich słowach: proszę, dziękuję, przepraszam.
 |
| 1. Wspieranie uczniów zdolnych
 | 1. Indywidualizacja nauczania
2. Stosowanie metod aktywizujących.
3. Uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających, kołach zainteresowań
4. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (online)
 |
| 1. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
 | 1. Diagnozowanie przyczyn trudności uczniów w nauce
2. Kierowanie na badania diagnostyczne do poradni psychologiczno- pedagogicznej lub specjalistycznej i przestrzeganie zaleceń zawartych w opiniach/orzeczeniach
3. Indywidualizacja nauczania ( dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów )
4. Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych
5. Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami ( udzielanie wskazówek dot. pracy i postepowania z dzieckiem )
 |
| 1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.

  | 1. Uczenie rozpoznawania i nazywania własnych emocji.
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego, akceptowanego społecznie wyrażania emocji.
3. Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów
4. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej
5. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenie sobie ze stresem. Zajęcia prowadzone przez specjalistów- pedagoga i psychologa.
 |
| 1. Organizacja i integracja zespołu klasowego – umiejętność współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.
 | 1. Prowadzenie zajęć integrujących grupę lub zespół klasowy zwiększających kompetencje społeczne uczniów ( nauka empatii, asertywności, komunikacji ).
2. Tworzenie i konsekwentne przestrzeganie klasowego kodeksu zasad zachowania.
3. Udział w uroczystościach szkolnych oraz organizacja uroczystości klasowych zgodnie z planem wychowawcy
4. Prowadzenie zajęć pomagających w rozpoznawaniu mocnych stron ucznia.
5. Nagradzanie zachowań pozytywnych, konsekwentne reagowanie na zachowania niepożądane.
6. Prelekcje i szkolenia nauczycieli w zakresie poprawy kompetencji wychowawczych.
7. Zintensyfikowanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym
 | 1. Udział w akcjach charytatywnych
2. Dostrzeganie i pozytywne wzmacnianie postaw i zachowań prospołecznych
3. Integrowanie uczniów w oddziałach i szkole
 |
| 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli, tradycji narodowych oraz tradycji związanych z wiarą, rodziną, szkołą i społecznością lokalną

  | 1. Udział w uroczystościach patriotycznych, obchodach rocznicowych, właściwe zachowanie w stosunku do symboli narodowych – w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór, np.)
2. Organizowanie uroczystości szkolnych
 |
| 1. Budowanie systemu wartości, odróżnianie dobra od zła
 | 1. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji różnorodności i życzliwości wobec innych
2. Udział w akcjach pomocowych, działaniach charytatywnych
 |
| 1. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.
 | 1. Poznawanie różnych technik relaksacyjnych i sposobów rozładowywania napięć podczas zajęć indywidualnym i grupowych np. z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
2. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz niepowodzeniami.
3. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć

z uczniami, również w czasie kształcenia online.1. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.
 |
| 1. Popularyzowanie dobrego zachowania poprzez kształtowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami.
 | 1. Aktywizujące zajęcia z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.
2. Scenki dramowe (uczniowie poznają poprawne i akceptowane społecznie zachowania)
 |
| 1. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.
 | 1. Pogadanki, e- lekcje, samodzielne wystąpienia.
2. Konkursy tematyczne.
3. Realizacja projektów edukacyjno-wychowawczych ,,Laboratoria Przyszlości”
 |
| 1. Droga do samodzielności
 | 1. Zachęcanie uczniów do udziału uczniów do udziału w pracach Samorządu Szkolnego ( praca wolontariacka na rzecz osób potrzebujących, schronisk dla zwierząt, samopomoc koleżeńska, działanie na rzecz społeczności lokalnej).
 |
| 1. Kształtowanie kompetencji kadry pedagogicznej
 | 1. Samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela
2. Udział w szkoleniach i poza szkolnych formach doskonalenia
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
 |

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów**

 **klas IV-VIII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym** | **Sposoby realizacji zadań** |
| 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych - promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia
 | 1. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami postępowania w sytuacji pandemii i egzekwowanie ich przestrzegania
2. Zapoznawanie uczniów z zasadami prawidłowego odżywiania, wartością odżywczą pokarmów, zaburzeniami związanymi z nieprawidłowym odżywianiem: anoreksja, bulimia, otyłość
3. Lekcje wychowawcze na temat właściwych nawyków zdrowotnych i żywieniowych
4. Edukacja dotycząca prawidłowej postawy ciała podczas pracy z komputerem i podczas lekcji oraz nauki online.
5. Organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych (w miarę możliwości)
6. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych
7. Konkursy promujące zdrowie wewnątrzszkolne oraz zewnętrzne (on-line)
8. Nauka gotowania/ przyrządzania posiłków np.:

- przygotowanie podczas zajęć zdrowych posiłków- prezentacja przez uczniów stoisk ze zdrową żywnością oraz udzielanie informacji nt. prawidłowego przechowywania pokarmów- nauka obliczania współczynnika BMI oraz  przygotowania właściwie zbilansowanej diety- spotkanie z pielęgniarka szkolną lub specjalistą np. Żywienia- dietetykiem- przygotowanie plakatów informujących o  szkodliwości jedzenia fast foodów 1. Zwiększenie aktywności fizycznej i wyrobienie

nowych nawyków np. :- udział w konkursach muzyczno-tanecznych np. konkurs mini playback show- zachęcanie do czynnego udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach organizowanych przez  szkołę- prowadzenie przez wychowawców i nauczycieli większej ilości różnorodnych zajęć na świeżym  powietrzu.. |
| 1. Bezpieczeństwo i działania opiekuńcze szkoły,

 profilaktyka zachowań ryzykownych - agresji  słownej, fizycznej, przemocy w sieci, aktów  wandalizmu, kradzieży | 1. Systematyczne diagnozowanie problemów szkolnych uczniów, ich postępów w nauce, zachowania, frekwencji
2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
3. Godziny wychowawcze
4. Realizacja programów profilaktycznych z uwzględnieniem edukacji informatycznej (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z bieżącą ofertą instytucji zewnętrznych)
5. Dzień bezpiecznego Internetu
6. Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli – szkolenia specjalistyczne, dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły
7. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji ), w zależności od sytuacji epidemicznej w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
8. Wzmacnianie pozytywnych postaw uczniów,
9. Konsekwentne reagowanie w sytuacjach nieprzestrzegania przez uczniów zasad obowiązujących w szkole
10. Zapewnienie uczniom opieki i bezpieczeństwa poprzez zajęcia pozalekcyjne, pomoc koleżeńską w zespole klasowym, dyżury nauczycielskie na terenie szkoły
11. Rozpoznawanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami i ustalenie zakresu dalszych działań
12. Prowadzenie zajęć z wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową
 |
| 1. Budowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje (uczenie asertywnego zachowania się w sytuacjach presji rówieśniczej). Profilaktyka uzależnień chemicznych (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, leki) oraz behawioralnych (fonoholizm, uzależnienie od komputera, hazard)

  | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem
2. Godziny wychowawcze
3. Realizacja programów profilaktycznych z zakresu profilaktyki uzależnień (w zależności od sytuacji epidemicznej, zgodnie z ofertą instytucji zewnętrznych wspierających szkołę)
4. Gromadzenie i rozpowszechnianie materiałów i informacji na temat profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień
5. Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców (w ramach pedagogizacji ) - w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
6. Promowanie pozytywnych postaw i odpowiedzialnych decyzji odnoszących się do ryzykownych i niebezpiecznych zachowań w Internecie. Przekazywanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
 |
| 1. Wspomaganie rodziców w procesie wychowania dziecka

  | 1. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i emocjonalnych ( rozmowy, konsultacje z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem).
2. Wspomaganie rodziców w uzyskaniu wsparcia ze strony instytucji pomocowych
3. Kierowanie uczniów z trudnościami na badania specjalistyczne poza szkołą
4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez udział w szkoleniach, kursach np.
5. Pedagogizacja rodziców – w formie stacjonarnej lub zdalnej (przesyłanie materiałów, kontakt on-line)
 |
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację
 | 1. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Udział uczniów w szkolnych konkursach przedmiotowych i tematycznych oraz w konkursach zewnętrznych (jeśli będą organizowane w formie zdalnej)
3. Organizowanie kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych,
4. Informowanie o sukcesach uczniów w konkursach na tablicach informacyjnych oraz stronie internetowej szkoły,
5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem nowych technik medialnych i zasobów biblioteki szkolnej (w tym rozwijanie umiejętności refleksyjnej, selekcji informacji pozyskiwanych z różnych źródeł, szczególnie internetowych)
6. Przeprowadzenie godzin z wychowawcą poświęconych planowaniu i dobrej organizacji pracy, w tym pracy zdalnej
7. Nagradzanie i wyróżnianie uczniów osiągających wysokie wyniki w nauce, zachowaniu i działalności na rzecz klasy i szkoły oraz uczniów – laureatów konkursów przedmiotowych
8. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
 |
| 1. Dbałość o kulturę i piękno języka polskiego

  | 1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów.
2. Korzystanie z wirtualnej oferty instytucji kultury – muzeów, galerii, teatrów
3. Lekcje wychowawcze traktujące o zasadach savoir – vivre.
4. Konkursy ortograficzne, recytatorskie i in.
5. Tworzenie treści medialnych przez uczniów (np. gazetki szkolne, prezentacje)
 |
| 1. Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem warunków nauczania zdalnego

  | 1. Indywidualizacja nauczania (dostosowywanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów)
2. Uczestnictwo uczniów w zajęciach specjalistycznych (korekcyjno- kompensacyjnych, dydaktyczno -wyrównawczych i innych terapeutycznych) oraz rewalidacyjnych
3. Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami (udzielanie wskazówek dot. pracy i postępowania z dzieckiem)
4. Doskonalenie nauczycieli – szkolenia dotyczące specyfiki pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
 |
| 1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i ochrona zdrowia psychicznego uczniów (np. profilaktyka zachowań autoagresywnych i samobójstw).
 | 1. Tworzenie pozytywnego, bezpiecznego klimatu szkoły
2. Systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego, klimatu szkoły, relacji rówieśniczych w klasach.
3. Prowadzenie zajęć o charakterze psychoedukacyjnym nt. radzenia sobie z trudnymi emocjami, bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, satysfakcjonującego komunikowania się z rówieśnikami i osobami dorosłymi (tematyka zgodna ze zdiagnozowanymi potrzebami klas)
4. Objęcie pomocą psychologa / pedagoga uczniów u których występują trudności o charakterze emocjonalnym
5. W razie potrzeby kierowanie uczniów na badania specjalistyczne poza szkołą
6. Współpraca z rodzicami, udzielanie porad i wskazówek dotyczących wspieranie ich dziecka w ewentualnych sytuacjach trudnych
7. Uświadomienie zjawiska depresji:

- ukształtowanie w uczniach umiejętności empatii wobec innych ludzi poprzez prowadzenie zajęć w formie dram, dzięki którym uczniowie będą mogli wcielić się w role innych osób, które przeżywają jakiś problem, bądź mających rozterki- wzbudzanie w uczniach poczucia zaufania ( muszą mieć świadomość, że z każdym problemem mogą zwrócić się do swego wychowawcy- dalsze korzystanie ze skrzynki na listy przez uczniów- pogadanki z psychologiem lub pedagogiem, które przybliżą uczniom zjawisko depresji, sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach oraz eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem psychicznym. |
| 1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby w oparciu o swoje mocne i słabe strony
 | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym
2. Indywidualne rozmowy z psychologiem/pedagogiem
3. Godziny wychowawcze
4. Wzmacnianie pozytywne – dostrzeganie i docenianie nie tylko efektu końcowego pracy ucznia, ale również jego starań, wysiłków i wkładu pracy
 |
| 1. Przeciwdziałanie stresowi i walka z nim (z uwzględnieniem sytuacji wynikających ze specyfiki nauczania zdalnego)

  | 1. Zajęcia z pedagogiem szkolnym i godziny wychowawcze dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem
2. Wskazywanie sposobów zdrowego, bezpiecznego spędzania czasu wolnego poza szkołą
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie z nimi.
4. Obejmowanie wsparciem psychologa/pedagoga uczniów nieradzących sobie ze stresem
5. Zajęcia sportowe
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w klasie i szkole w oparciu o obowiązujące normy i zasady

  | 1. Integrowanie zespołów klasowych ze szczególnym uwzględnieniem klas 4
2. Organizacja pracy zespołu klasowego – wprowadzenie klasowego kodeksu zasad (kontraktu), wybór samorządu klasowego
3. Uwzględnianie w planach pracy wychowawcy klasy propozycji uczniów i rodziców dotyczących tematyki godzin wychowawczych
4. Uroczystości klasowe zgodnie z harmonogramem na rok szkolny 2022/2023
5. Zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 |
| 1. Kształtowanie samorządności uczniów
 | 1. Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i do Samorządu Uczniowskiego.
2. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego
3. Udział w apelach, uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, akcjach charytatywnych (w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej)
4. Podejmowanie działań na rzecz uczniów.
 |
| 1. Kształtowanie postaw obywatelskich uczniów
 | 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, przedmiotowymi systemami oceniania, regulaminem nauki zdalnej
2. Zapoznanie uczniów z prawami dziecka (Kodeks Praw Dziecka) oraz z prawami i obowiązkami obywatelskimi
3. Informowanie uczniów i rodziców o prawnych konsekwencjach nieprzestrzegania obowiązujących norm i zasad
4. Prowadzenie zajęć dotyczących prawnej odpowiedzialności nieletnich
 |
| 1. Edukacja ekologiczna - kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego
 | 1. Organizowanie konkursów i projektów o tematyce ekologicznej
2. Lekcje dotyczące ekologii, wpływu na środowisko naturalne przez codzienne wybory (np. segregację odpadów, niemarnowanie jedzenia np. )
3. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego i zdrowie człowieka
4. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt
 |
| 1. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy
 | 1. Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII
2. Indywidualne rozmowy i konsultacje z uczniami i/lub ich rodzicami
3. Kontakt z rodzicami uczniów klas VIII w związku z wyborem ich dalszego kierunku kształcenia raz procesu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych (stacjonarnie lub online)
4. Zapoznawanie uczniów z aktualną ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych
5. Prezentacja informacji dotyczących wyboru i rekrutacji do szkół na gazetce ściennej
 |
| 1. Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły
 | 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole oraz włączanie ich w proces ich tworzenia
2. Przekazywanie rodzicom informacji o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci ( wywiadówki, spotkania, konsultacje, dziennik elektroniczny, inne formy komunikacji zdalnej – np. TEAMS)
3. Współorganizowanie imprez klasowych i szkolnych.

Współpraca z Radą Rodziców |
| 1. Rozbudzanie zainteresowań środowiskiem lokalnym.

Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych | 1. Kultywowanie tradycji szkoły – uczestnictwo uczniów w uroczystościach i świętach szkolnych – w formie dostosowanej do aktualnej sytuacji epidemicznej (gazetki szkolne, spotkania w klasach z wychowawcą, odświętny ubiór)
2. Przybliżenie historii Śląska - 100 lat Powstań Śląskich i Plebiscytu.
3. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej
4. Udział w akcji Narodowe Czytanie.
5. Udział w konkursach historycznych wewnątrzszkolnych lub zewnętrznych (jeśli będą odbywać się w formie zdalnej)
6. Uwzględnianie różnorodności kulturowej, społecznej, ekonomicznej, etnicznej w procesie dydaktyczno – wychowawczym
 |
| 1. Wzmacnianie systemu wartości uczniów. Kształtowanie postaw prospołecznych (tolerancji, akceptacji różnorodności, życzliwości, i in.)
 | 1. Prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i akceptacji różnorodności, okazywania szacunku i pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym.
2. Organizowanie i wspieranie akcji charytatywnych – podejmowanie działań na rzecz osób słabszych, chorych, starszych oraz na rzecz zwierząt

Szkolny wolontariat |
| 1. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w nauce.
 | 1. Poznawanie różnych technik relaksacyjnych i sposobów rozładowywania napięć podczas zajęć indywidualnym i grupowych np. z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami.
2. Wskazywanie dzieciom i rodzicom efektywnych sposobów uczenia się, kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, sukcesami własnymi i innych oraz niepowodzeniami.
3. Stosowanie metod aktywizujących, metod TIK w czasie zajęć z uczniami, również w czasie kształcenia online.
4. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym.
 |
| 1. Kształtowanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej oraz promowanie postaw tolerancyjnych.
 | 1. Zajęcia z wykorzystaniem metod umożliwiających prezentacje własnych odczuć i przeżyć ( pomocne mogą być scenki dramowe tematem których będzie problem wyalienowania, odtrącenia oraz szeroko rozumianych zachowań agresywnych.
2. Organizowanie warsztatów koleżeńskich- odkrywanie własnych podobieństw i różnic miedzy ludźmi oraz budowanie zaufania i szacunku do samych siebie i kolegów.
 |
| 1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.
 | 1. Prelekcje i szkolenia dla nauczycieli oraz warsztaty dla rodziców ukierunkowane na wspieranie uczniów przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z pandemią z udziałem specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznej
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do potrzeb
 |
| 1. Rozwijanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.
 | 1. Pogadanki, e-lekcje i samodzielne wystąpienia.
2. Konkursy tematyczne i akademie szkolne.
 |
| 1. Samodzielność pierwszym krokiem ku dorosłości.
 | 1. Zachęcanie uczniów do udziału w pracach Samorządu Szkolnego ( praca wolontariacka na rzecz osób potrzebujących, schronisk dla zwierząt, samopomoc koleżeńska, działanie na rzecz społeczności lokalnej ).
2. Zachęcanie uczniów do realizacji i własnych pomysłów np. nakręcenie reportażu, tworzenie grup które wspólnie się uczą, kółek zainteresowań.
3. Promowanie autoprezentacji poprzez działania samorządu uczniowskiego ( nauka negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb do osiągania kompromisu ).
4. Organizowanie ekologicznych kampanii i zbiorek charytatywnych online.
 |

 **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,rozmowy kierowane z nauczycielami i pracownikami obsługi.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

*Program skonstruowany na bazie diagnozy środowiska szkolnego w porozumieniu z Radą Pedagogiczna i Samorządem Uczniowskim, zaopiniowany przez Radę Rodziców z dnia 21.11.2022r..*