**Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa**

**w szkole podstawowej**



**Marzena Szymczak**

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych z Edukacji dla bezpieczeństwa jest zgodne z Zarządzeniem Ogólnym Oceniania Osiągnięć MEN i postanowieniami statutu SP nr 29
2. Nauczanie EDB odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym wydawnictwa Nowej Ery, pt: *„Żyję i działam bezpiecznie”* autorstwa Jarosława Słomy, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.
3. Program realizowany jest w kl. VIII (1h w tygodniu)
4. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.

**Cele kształcenia**

**Zgodnie z podstawą programową ogólne cele kształcenia to:**

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

**Szczegółowe cele kształcenia:**

* wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę związaną z bezpieczeństwem państwa, zależnym od sytuacji geopolitycznej, gospodarczej oraz aktywności na arenie międzynarodowej;
* wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznego działania w sytuacji zagrożenia oraz do działań zapobiegawczych;
* przygotowanie uczniów do udzielania poszkodowanym możliwej w określonych warunkach pierwszej pomocy;
* kształtowanie u uczniów postaw gotowości do niesienia pomocy potrzebującym, humanitaryzmu i altruizmu;
* rozwijanie u uczniów zdolności organizatorskich i komunikacyjnych oraz umiejętności przywódczych.

**Zadania szkoły**

1. Organizowanie zajęć w małych grupach, co umożliwi praktyczne ćwiczenie pożądanych umiejętności (szczególnie dotyczących udzielania pierwszej pomocy).
2. Zapewnienie niezbędnych pomocy dydaktycznych (szczególnie manekina do ćwiczenia umiejętności związanych z resuscytacją krążeniowo-oddechową) i kontaktów z instytucjami wspomagającymi proces pedagogiczny (jak: straż pożarna, ogniwa zarządzania kryzysowego, Państwowe Ratownictwo Medyczne).
3. Wspieranie uczniów w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz zapewnienie im optymalnych warunków rozwoju zdolności i zainteresowań.

Kształtowanie postaw humanitarnych i obywatelskich oraz promowanie przykładów tzw. dobrej praktyk

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji  i liczba godzin** | **Treści nauczania** | **Wymagania edukacyjne (kategoria celów)** | | **Punkty podstawy programowej** |
| **podstawowe (P)**  **Uczeń:** | **ponadpodstawowe (PP)**  **Uczeń:** |
| **R. 1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń** | | | | |
| 1.  Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie  1 h | * System wykrywania i alarmowania, aplikacje systemów ostrzegania o zagrożeniach lokalnych * Rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych * Środki alarmowe * Zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu | * informuje, z jakich systemowych źródeł otrzyma informacje o zagrożeniach * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych * wymienia podstawowe środki alarmowe | * potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach | II.3.1.  II.3.4.  II.3.5. |
| 2. Ewakuacja  1 h | * Zasady ewakuacji z miejsca zagrożenia * Ewakuacja z budynku, m.in. ze szkoły * Zapewnienie schronienia, wody i żywności * Ewakuacja zwierząt * Przeciwdziałanie panice | * opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: * sygnały i środki alarmowe * drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne * znaki ewakuacyjne * miejsce zbiórki ewakuowanej ludności * zasady zachowania się podczas ewakuacji ze szkoły * uczestniczy w próbnej ewakuacji | * omawia ogólne zasady ewakuacji * różnicuje stopnie ewakuacji |  |
| 3.  Zagrożenia i walka z nimi  1 h | * Zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny * Klasyfikacja zagrożeń ze względu na podmiot (zagrożenia bezpieczeństwa osobistego i zbiorowego); źródła zagrożeń * Systemy zapewniające bezpieczeństwo wewnętrzne: Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy, Państwowe Ratownictwo Medyczne; rola i zasady funkcjonowania PSP i PRM * Zadania OSP, GOPR, TOPR, WOPR itp. | * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * rozróżnia zagrożenia czasu pokoju i zagrożenia czasu wojny * wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń * wymienia elementy systemowych rozwiązań zapewniających bezpieczeństwo państwa i obywateli (Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy –KSRG, Państwowe Ratownictwo Medyczne – PRM) * wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń | * wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego * charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: OSP, GOPR, TOPR * wyjaśnia zadania tych podmiotów | I.1.8.  I.1.10.  II.1.3.  II.1.4.  II.1.5 |
| 4.  Pożary  2 h | * Zagrożenia pożarowe w domu i szkole * Typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie pożaru * Postępowanie na wypadek pożaru * Rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * Sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów | * wymienia główne przyczyny pożarów * opisuje zasady postępowania podczas pożaru * wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) * rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego * rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej * rozpoznaje znaki ewakuacji | * omawia zasady profilaktyki pożarowej * opisuje sposoby gaszenia (w zarodku) najczęściej występujących pożarów * omawia zasady troski o własne bezpieczeństwo podczas pożaru * opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji * ~~wyznacza strefę bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia~~ | II.1.7.  II.1.10  II.1.12 |
| 5.  Powodzie  1 h | * Typowe zagrożenia zdrowia i życia w czasie powodzi * Postępowanie na wypadek powodzi | * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru i innych klęsk żywiołowych * wymienia główne przyczyny powodzi * opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji * opisuje zasady postępowania podczas powodzi | * omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice * opisuje znaczenie kodu kolorystycznego I sygnalizacji manualnej w kontakcie ofiar powodzi z zespołami ratowniczymi | II.1.7.  II.1.10  II.1.11. |
| 6.  Ekstremalne  warunki pogodowe  1 h | * Zagrożenie lawiną i śnieżycą * Intensywna śnieżyca * Upały * Wichury * Burze | * opisuje zasady postępowania podczas powodzi śnieżycy i zejścia lawiny * proponuje odpowiednie działania zapobiegawcze i ratownicze wobec narastającej fali upałów * opisuje sposób przygotowania domu (obejścia) na nadciągające burze i/lub wichury * proponuje sposoby postępowania w czasie silnych mrozów, zwłaszcza w odniesieniu do zabezpieczenia domów mieszkalnych i osób podróżnych | * przedstawia zasady postępowania w razie zagrożenia lawiną |  |
| 7.  Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Niebezpieczne substancje chemiczne  1 h | * Przyczyny wypadków komunikacyjnych * Zasady postępowania na miejscu wypadku drogowego * Zasady postępowania w przypadku awarii środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi * Znaki ostrzegawcze * Zasady postępowania po uwolnieniu substancji chemicznej | * wyjaśnia zasady postępowania na miejscu wypadku drogowego * yjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi | * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego * zna możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących |  |
| 8.  Zagrożenia terrorystyczne  1 h | * Pojęcie terroryzmu * Zasady zachowania w czasie ataku terrorystycznego | * wyjaśnia pojęcie terroryzmu * wymienia przykłady skutków użycia środków: biologicznych, chemicznych i wybuchowych w ataku terrorystycznym * omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) – sytuacje zakładnicze | * wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy * opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy; proponuje właściwą na nie reakcję * wymienia sposoby zapewnienia sobie bezpieczeństwa w sieci teleinformatycznej | I.1.13.  I.1.14.  I.1.15. |
| **R. 2. Bezpieczeństwo państwa** | | | | |
| 1.  Bezpieczny obywatel, bezpieczne państwo  1 h | * Geopolityczne i militarne aspekty bezpieczeństwa państwa * Elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego instytucje * Bezpieczeństwo państwa w stosunkach międzynarodowych | * charakteryzuje geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa * opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi * omawia miejsce Polski w organizacjach międzynarodowych | * identyfikuje i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa | I.1.1.  I.1.2. I.1.4.  I.1.5.  I.1.7. I.1.8.  I.1.9. I.1.10.  I.1.11.  I.1.12  I.1.13. |
| 2.  Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej  1 h | * Zadania władz w dziedzinie obronności * Zadania, struktura, wyposażenie i uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej * Stowarzyszenia i organizacje działające na rzecz obronności | * wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa * zna i wymienia nazwy formacji mundurowych oraz ich zadania | * wymienia zadania Sił Zbrojnych RP podczas klęsk żywiołowych * zna podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP | I.3  I.5 |
| 3.  Cyberbezpieczeństwo  1 h | * Zagrożenia cyberbezpieczeństwa * Zasady bezpieczeństwa w internecie * Cyberprzemoc * Cyberbezpieczeństwo w wymiarze cywilnym i wojskowym | * wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa w wymiarze cywilnym i wojskowym * omawia zasady bezpieczeństwa w sieci * zna istotę cyberbezpieczeństwa * potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa | • omawia sposoby reagowania na cyberprzemoc | IV.2 |
| **R. 3. Podstawy pierwszej pomocy** | | | | |
| 1.  Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy  1 h | * Obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy * Łańcuch przeżycia * Rola układu oddechowego, układu krążenia i układu nerwowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych * Stan nagłego zagrożenia zdrowotnego, przyczyny szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia * Aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie * Apteczka pierwszej pomocy | * podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy * opisuje prawny i moralny obowiązek udzielania pierwszej pomocy * wymienia działania z zakresu pierwszej pomocy * opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu * potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia : * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” * wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia * opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej, turystycznej | * omawia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia; przedstawia jego rolę * opisuje następstwa zaburzeń czynności układów: oddychania, krążenia i nerwowego   wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych   * omawia znaczenie „złotej godziny” dla losu poszkodowanych | III.1.  III.2.  III.3.  III.4.  III.5.  II.3.5.  III.7.  III.9.  III.10  III.8. |
| 2.  Postępowanie na miejscu zdarzenia  2 h | * Bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zda**r**zenia * Środki ochrony osobistej dla ratownika * Bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych * Wzywanie profesjonalnej pomocy – numery alarmowe, treść komunikatu * Transport poszkodowanych * Wywiad SAMPLE | * opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym: * unikania narażania własnego zdrowia i życia * oceniania własnych możliwości * rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym * wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi – stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej * prawidłowo wzywa pomoc: * wymienia nazwy służb ratunkowych I podaje ich numery alarmowe * wyjaśnia, kiedy należy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu | * podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy * przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE   opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych   * opisuje transportowe sposoby ewakuowania poszkodowanych z zagrożonych miejsc, dobierając odpowiedni sposób do typologii urazów | II.3.5.  III.9.  III.4.  III.6.  III.7.  III.8. III.9. |
| 3.  Pomoc osobie nieprzytomnej  2 h | * Łańcuch przeżycia * Ocena przytomności poszkodowanego * Przyczyny i objawy utraty przytomności * Przewracanie poszkodowanego na plecy (jeśli leży w innej pozycji) * Udrażnianie dróg oddechowych * Ocena oddechu * Pozycja bezpieczna * Ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego * Pierwsza pomoc w przypadku omdlenia | * opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną: * wymienia objawy utraty przytomności * wymienia przedomdleniowe objawy zwiastujące * ocenia przytomność poszkodowanego * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej * udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło-żuchwa * układa osobę nieprzytomną na plecach i w pozycji bezpiecznej * zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny * systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej | * wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia * wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności i omdleń   wymienia typowe objawy zwiastujące/poprzedzające omdlenie   * wskazuje przyczyny uzasadniające pozostawienie osoby nieprzytomnej w pozycji zastanej * wskazuje najprostsze sposoby samopomocy w przypadku wystąpienia objawów zwiastujących omdlenie | III.6.  III.7.  III.8.  III.11. |
| 4.  Resuscytacja krążeniowo-oddechowa  2 h | * Definicja resuscytacji krążeniowo--oddechowej * Przyczyny i typowe objawy nagłego zatrzymania krążenia (NZK) * Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm) * Obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) | * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej : * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymienia jego oznaki * podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi do nagłego zatrzymania krążenia * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej z dbałością o własne bezpieczeństwo * wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości * omawia uniwersalny algorytm postępowania w nagłym zatrzymaniu krążenia * wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) ; wyjaśnia jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych z użyciem AED | * wyjaśnia, w jakich sytuacjach można przeprowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci   praktycznie wykorzystuje automatyczny defibrylator AED w sytuacjach symulowanych   * przedstawia aplikacje telefoniczne, służące usprawnieniu i przyspieszeniu dotarcia do najbliższej lokalizacji AED | III.12 |
| 5.  Rany i krwotoki  2 h | * Rodzaje ran i krwotoków * Wstrząs krwotoczny * Opatrunki osłaniający i uciskowy w obrębie różnych części ciała * Bandażowanie * Środki zastępcze służące do opatrywania ran | * różnicuje rany i krwotoki * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * wykonuje opatrunek osłaniający i uciskowy na ranę w obrębie kończyny * opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs krwotoczny) * omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego * omawia skuteczne sposoby tamowania krwawienia z nosa, przewodu pokarmowego * omawia zasady opatrywania ran przy urazach głowy, ranach brzucha i klatki piersiowej | * wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia * zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia * omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej * proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych   d) potrafi zatamować krwotok przy użyciu opatrunku uciskowego | III.6.  III.8  III.19 |
| 6.  Złamania, zwichnięcia i skręcenia  2 h | * Typowe objawy urazów kości i stawów * Opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć * Sposoby unieruchamiania kończyn za pomocą bandaża, chusty trójkątnej, dostępnych materiałów * Postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa * Zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji | * wymienia objawy najczęstszych obrażeń narządu ruchu * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny * wymienia sytuacje, w jakich może dojść do urazów kręgosłupa * omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się urazy kręgosłupa * przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa * wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, pracy | * wyjaśnia cel doraźnego unieruchamiania kończyny (ograniczenie ruchu, złagodzenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu)   opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa | III.6.  III.8  III.14 |
| 7.  Oparzenia  i odmrożenia  1 h | * Oparzenia termiczne i chemiczne – okoliczności, objawy, pierwsza pomoc * Udar słoneczny i udar cieplny – objawy, pierwsza pomoc * Wychłodzenie i odmrożenie – przyczyny, pierwsza pomoc * Zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci) | * opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udarów termicznego i słonecznego * omawia sposoby udzielania pierwszej pomocy w przypadku udau słonecznego i termicznego * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:   - wyjaśnia pojęcie „oparzenie”  - wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń  - omawia zasady postępowania w przypadku   oparzenia termicznego i chemicznego  - demonstruje metodę chłodzenia w przypadku   oparzenia kończyn   * wyjaśnia na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w przypadku odmrożeń i znacznego wychłodzenia organizmu | * podaje przykłady sposobów zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * proponuje działania zapobiegające odmrożeniom i nadmiernemu wychłodzeniu organizmu * szacuje powierzchnię oparzeń u dorosłych i dzieci * proponuje działania zapobiegające wystąpieniu udarów słonecznego i termicznego | III.6.  III.8  III.15 |
| 8.  Zadławienie, zawał serca, udar mózgu, cukrzyca, napad padaczkowy  1 h | * Pierwsza pomoc w przypadku:   + zadławienia   + zawału serca   + udaru mózgu   + napadu padaczkowego   + hipo- lub hiperglikemii | * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : * zadławienia * zawału serca * udaru mózgu * napadu padaczkowego * hipo lub hiper glikemii * wymienia ich objawy | * stosuje schemat diagnostyczny FAST  i prawidłowo interpretuje informacje zebrane przy jego pomocy | III.6.  III.8.  III.16.  III.17.  III.18. |
| 9.  Tonięcie, porażenie prądem, zatrucie, wstrząs anafilaktyczny,  ciało obce w oku, ukąszenie, użądlenie  1 h | * Pierwsza pomoc w przypadku:   + zatrucia (pokarmowego, gazem, środkami psychoaktywnymi, alkoholem, lekami)   + tonięcia   + porażenia prądem   + ukąszenia   + użądlenia   + wstrząsu anafilaktycznego   + ciała obcego w oku | * opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku : * napadu duszności/ napadu astmy oskrzelowej * porażenia prądem * ukąszenia lub użądlenia * pogryzienia przez zwierzęta * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy we wstrząsie : * wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu * opisuje wynikające z niego zagrożenia * -stosuje zasady postępowania przeciwwstrząsowego * opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia; omawia zagrożenia związane z wodą * rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach : * omawia zatrucie tlenkiem węgla (czadem), lekami i środkami odurzającymi; * opisuje zasady bezpieczeństwa w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla, gazami toksycznymi * w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby, u której podejrzewa się zatrucie | * odtwarza etapy pomocy w podtopieniach; w sytuacji symulowanej podejmuje czynności pierwszej pomocy po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu i wychłodzeniu) * wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i  **w**ypadkom w zbiornikach wodnych |  |
| **R. 4. Kształtowanie postaw obronnych** | | | |  |
| 1. Wstęp do szkolenia strzeleckiego  1 h | * Zasady posługiwania się bronią * Zasady bezpieczeństwa na strzelnicy * Postawy strzeleckie * Zgrywanie przyrządów celowniczych | * zachowuje zasady bezpieczeństwa podczas posługiwania się bronią (BLOS) * przestrzega regulaminu strzelnicy * wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie * przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc) * opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu * ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń * zgrywa przyrządy celownicze | * wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania * Wymienia konsekwencje przyjmowania nieprawidłowych postaw strzeleckich | IV.3.1  IV.3.2 |
| 2. Terenoznawstwo  1 h | * Definicja terenoznawstwa * Planowanie trasy * Rodzaje map * Orientowanie się w terenie za pomocą kompasu, busoli, GPS i punktów charakterystycznych | * zna podstawy orientowania się w terenie * potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą kompasu i GPS, * potrafi orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych; * potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie. | * umie zaplanować trasę przemarszu w terenie |  |
| TEMAT DODATKOWY | | | |  |
| 22. Profilaktyka zdrowotna  – wybrane zagadnienia  1 h | * choroby cywilizacyjne * stres i sposoby walki z nim * wybrane problemy zdrowia psychicznego * depresja * zaburzenia odżywiania * uzależnienia behawioralne |  | * wymienia główne choroby cywilizacyjne oraz ich przyczyny * wymienia najskuteczniejsze sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym * proponuje skuteczne sposoby ograniczające skutki stresu * wymienia typowe objawy depresji * proponuje sposoby uniknięcia najczęstszych uzależnień behawioralnych |  |
| **Razem: 29 h**  Powtórzenie i podsumowanie wiadomości po każdym rozdziale: 4 h  Do dyspozycji nauczyciela: 2-3 h |  |  |  |  |

**Proponowane metody realizacji programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Metoda** | **Krótka charakterystyka** | **Przykład tematu do realizacji**  **(lekcja lub jej fragment)** |
| 1. | Instruktaż | Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności | Rany i krwotoki |
| 2. | Pokaz | Zademonstrowanie działania sprzętu, urządzenia, maszyny | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa |
| 3. | Ćwiczenia praktyczne | Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem | Pomoc osobie nieprzytomnej |
| 4. | Wykład uczestniczący | Wzbogacanie wykładu metodami poglądowymi i środkami działającymi na różne receptory. Istotą wykładu uczestniczącego jest wyzwolenie aktywnego współudziału słuchaczy, np. przez pytania i analogie. | Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie |
| 5. | Dyskusja | Wymiana poglądów (argumentów), ścieranie się stanowisk kilku lub więcej rozmówców | Cyberbezpieczeństwo |
| 6. | Drama | Metoda nastawiona na oddziaływanie psychologiczne i wpływ wychowawczy. Odgrywanie ról pozwala poznać różne aspekty sytuacji oraz motywację i emocje kreowanych postaci. | Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Niebezpieczne substancje chemiczne |
| 7. | Burza mózgów | Dążenie do uzyskania od uczniów jak największej liczby odpowiedzi, propozycji, skojarzeń | Ewakuacja |
| 8. | Pytania i odpowiedzi | Metoda wielofunkcyjna, umożliwiająca rozpoznanie stanu wiedzy i umiejętności uczniów. Ukierunkowuje tok rozważań i wypowiedzi, ewaluuje, diagnozuje i monitoruje zarówno pracę uczniów, jak i nauczyciela. | Postępowanie na miejscu zdarzenia |
| 9. | Analiza przypadku | Omówienie i interpretacja zdarzeń, głównie w celach prewencyjnych i wychowawczych | Zagrożenia i walka z nimi |
| 10. | Wywiad | Rozmowa w celu uzyskania informacji, np. od uczestników rzeczywistych zdarzeń. Bardzo wzmacnia proces wychowawczy. | Zagrożenia terrorystyczne |
| 11. | Projekt | Samodzielna realizacja przez uczniów zadania przygotowanego przez nauczyciela na podstawie wcześniej ustalonych założeń. | Terenoznawstwo |

**Propozycja kryteriów oceniania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocena** | **Umiejętność i aktywność**  **Uczeń:** | **Wiedza**  **Uczeń:** |
| Celująca | * inicjuje dyskusję * przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć * systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą * odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań * wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień * argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową | * zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego |
| Bardzo dobra | * sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji * samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela * jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) * bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów * odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze * sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) * umie pokierować grupą rówieśników | * zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie * sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa |
| Dobra | * samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji * poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych * samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności * podejmuje wybrane zadania dodatkowe * jest aktywny w czasie lekcji * poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze | * opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |
| Dostateczna | * pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji * samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć * przejawia przeciętną aktywność | * opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Dopuszczająca | * przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | * wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Niedostateczna | * nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | * wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

1. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik
2. Uczeń może otrzymać ocenę za:

* odpowiedź ustną – zakres dwa tematy wstecz
* praca klasową, test, sprawdzian – po zakończeniu działu programu
* aktywność na lekcji
* referat, krzyżówkę
* zadanie dla chętnych
* prace w grupach

1. Na zajęciach z edukacji dla bezpieczeństwa stosuje się przyjęte zasady w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
2. Przy stopniach cząstkowych dopuszcza się używanie znaków „plus”, pozwalających dokładnie określić poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności.
3. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, raz w ciągu semestru, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
4. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
5. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych ( jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)
6. Testy, sprawdziany i kartkówki są oceniane w systemie punktowym:
   1. 0% - 30% pkt –ocena niedostateczna (ndst)
   2. 31% - 50% pkt – ocena dopuszczająca (dop)
   3. 51% - 75% pkt – ocena dostateczna (dst)
   4. 76% - 90% pkt – ocena dobra (db)
   5. 91% - 99% pkt – ocena bardzo dobra (bdb)
   6. 100% pkt – ocena celująca (cel)

|  |  |
| --- | --- |
| **forma aktywności** | **waga** |
| test, sprawdzian, praca klasowa, | 4 |
| kartkówka | 2 |
| odpowiedź ustna | 2 |
| praca dodatkowa | 1 |
| praca z tekstem źródłowym, praca z mapą | 2 |
| zadania dodatkowe | 2 |
| aktywność, praca na lekcji | 1 |

**Uczniowi przysługuje odwołanie się od oceny śródrocznej lub rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.**

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Zgodne z zapisami w statucie szkoły.**

Podwyższając przewidywaną ocenę klasyfikacyjną, uczeń powinien wykazać się umiejętnościami określonymi w wymaganiach na oczekiwaną ocenę w zakresie tych elemen­tów oceny, z których jego osiągnięcia nie spełniały tych wymagań. Sprawdzenie odbywa się w formie pisemnej, zakres materiału obejmuje cały materiał realizowany w danej klasie.

**Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych podczas zajęć z**

**EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**1.Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów niedosłyszących:**

* zapewnić dobre oświetlenie klasy oraz miejsce dla dziecka w pierwszej ławce w rzędzie od okna. Uczeń będąc blisko nauczyciela ( od 0,5 do 1.5 m ), którego twarz jest dobrze oświetlona, może słuchać jego wypowiedzi i jednocześnie odczytywać mowę z ust. Należy też, umożliwić dziecku odwracanie się w kierunku innych kolegów odpowiadających na lekcji co ułatwi lepsze zrozumienie ich wypowiedzi,
* nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu dziecka zwrócony twarzą w jego stronę -nie powinien chodzić po klasie, czy być odwrócony twarzą do tablicy, to utrudnia dziecku odczytywanie mowy z jego ust,
* należy mówić do dziecka wyraźnie używając normalnego głosu i intonacji, unikać gwałtownych ruchów głową czy nadmiernej gestykulacji,
* trzeba zadbać o spokój i ciszę w klasie, eliminować zbędny hałas m.in. zamykać okna przy ruchliwej ulicy, unikać szeleszczenia kartkami papieru, szurania krzesłami, to utrudnia dziecku rozumienie poleceń nauczyciela i wypowiedzi innych uczniów, powoduje też większe zmęczenie. Takie zakłócenia stanowią również problem dla uczniów z aparatami słuchowymi, ponieważ są wzmacniane przez aparat,
* nauczyciel winien upewnić się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez dziecko niedosłyszące. W przypadku trudności zapewnić mu dodatkowe wyjaśnienia, sformułować inaczej polecenie, używając prostego, znanego dziecku słownictwa. Można też wskazać jak to polecenie wykonuje jego kolega siedzący w ławce,
* dziecko z wadą słuchu ma trudności z równoczesnym wykonywaniem kilku czynności w tym samym czasie, nie jest w stanie słuchać nauczyciela - co wymaga obserwacji jego twarzy – jednocześnie otworzyć książkę na odpowiedniej stronie i odnaleźć wskazane ćwiczenie. Często więc nie nadąża za tempem pracy pozostałych uczniów w klasie,
* dziecko niedosłyszące powinno siedzieć w ławce ze zdolnym uczniem, zrównoważonym emocjonalnie, który chętnie dodatkowo będzie pomagał mu np. szybciej otworzy książkę, wskaże ćwiczenie, pozwoli przepisać notatkę z zeszytu itp.,
* w czasie lekcji wskazane jest używanie jak najczęściej pomocy wizualnych i tablicy (m.in. zapisanie nowego tematu, nowych i ważniejszych słów, itp.),
* można poprosić innych uczniów w klasie, aby robili notatki z kopią i udostępniali je koledze,
* konieczne jest aktywizowanie dziecka do rozmowy poprzez zadawanie prostych pytań, podtrzymywanie jego odpowiedzi przez dopowiadanie pojedynczych słów, umowne gesty, mimiką twarzy,
* nauczyciel podczas lekcji powinien często zwracać się do dziecka niesłyszącego, zadawać pytania – ale nie dlatego, aby oceniać jego wypowiedzi, ale by zmobilizować go do lepszej koncentracji uwagi i ułatwić mu lepsze zrozumienie tematu,
* z uwagi na wolne tempo czytania, dziecko potrzebuje więcej czasu na przeczytanie całego tematu, dlatego z pomocą rodziców czyta wskazany rozdział,
* pisanie ze słuchu jest najtrudniejszą formą pisania, a szczególnie dla dziecka z zaburzonym słuchem i nieprawidłową wymową, dlatego też należy stosować ćwiczenia w pisaniu ze słuchu tylko wyrazów lub zdań, utrwalonych, w oparciu o znane mu słownictwo,
* przy ocenie prac pisemnych dziecka nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, one nie powinny obniżyć ogólnej oceny pracy. Błędy mogą stanowić dla nauczyciela podstawę, do podjęcia z dzieckiem dalszej pracy samokształceniowej i korekcyjnej oraz ukierunkowania rodziców do dalszej pracy w domu. Błędy w pisowni należy oceniać opisowo, udzielając dziecku wskazówek do sposobu ich poprawienia,
* uczeń niedosłyszący jest w stanie opanować konieczne i podstawowe wiadomości zawarte w programie nauczania ale wymaga to od niego znacznie więcej czasu i wkładu pracy, w porównaniu z uczniem słyszącym. Przy ocenie osiągnięć ucznia zwadą słuchu należy szczególnie doceniać własną aktywność i wkład pracy ucznia, a także jego stosunek do obowiązków szkolnych (systematyczność, obowiązkowość, dokładność).

**2. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów niedowidzących:**

* przy ocenie z prac pisemnych brać pod uwagę zawartość merytoryczną, a nie błędy wynikające z wady wzroku,
* opracowywać zagadnienia w postaci tabel, schematów, w celu lepszego zrozumienia pojęć,
* odwoływać się do modeli graficznych, rysunków,
* właściwe umiejscowienie dziecka w klasie (zapobiegające odblaskowi pojawiającemu się w pobliżu okna, zapewniające właściwe oświetlenie i widoczność),
* udostępnianie tekstów (np. testów sprawdzających wiedzę) w wersji powiększonej,
* podawanie modeli i przedmiotów do obejrzenia z bliska,
* zwracanie uwagi na szybką męczliwość dziecka związaną ze zużywaniem większej energii na patrzenie i interpretację informacji uzyskanych drogą wzrokową (wydłużanie czasu na wykonanie określonych zadań),
* częste zadawanie pytania-„co widzisz?” w celu sprawdzenia i uzupełnienia słownego trafności doznań wzrokowych,
* uwzględnić wolniejsze tempo pracy,
* stosować większą czcionkę na sprawdzianach i kartkówkach.

**3. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów chorych przewlekle:**

* dostosować formy, metody i czas pracy do stanu psychofizycznego ucznia,
* sprawdzać i przekazywać wiedzę w okolicznościach sprzyjających koncentracji uwagi,
* powtarzać polecenia dłuższe lub wymagające wykonania więcej niż jednej czynności oraz sprawdzać, czy uczeń dobrze je zrozumiał,
* zadawać dodatkowe pytania podczas wypowiedzi, ukierunkowywać ucznia,
* pomagać w uzupełnianiu braków w wiadomościach,
* powtarzać i utrwalać nowe wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach,
* wspierać i nagradzać nie tylko efekty, ale także wkład pracy i zaangażowanie.

**4.Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów zdolnych:**

* udzielanie pomocy koleżeńskiej,
* powierzanie odpowiedzialnych ról,
* tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji,
* poszerzenie zainteresowań i umiejętności ucznia poprzez udział w przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych,
* opracowanie indywidualnego programu rozwoju ucznia zdolnego: ustalenie tematyki, form, terminów realizacji programu,
* indywidualizacja procesu dydaktycznego podczas zajęć edukacyjnych poszerzenie treści, wzbogacenie,
* przygotowanie ucznia do udziału w konkursach,
* wymiana spostrzeżeń, współpraca całej rady pedagogicznej,
* współpraca z wychowawcą ucznia, pedagogiem, rodzicami w celu zapewnienia uczniowi zdolnemu harmonijnego rozwoju umysłowego i psychofizycznego,
* promowanie ucznia i jego osiągnięć na terenie szkoły i poza nią,
* występowanie o przyznanie stypendiów dla ucznia zdolnego.

**5.Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z ADHD:**

* wyznaczanie konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy,
* pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności,
* wydawanie jasnych, precyzyjnych poleceń-na raz tylko jedno polecenie,
* skracanie zadań –dzielenie ich na części,
* zadawanie małych partii materiału,
* sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzanego materiału,
* zmniejszanie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu,
* skracanie prac domowych,
* dzielenie dłuższych sprawdzianów na części, wydłużanie czasu odpowiedzi,
* chwalenie ucznia przynajmniej raz dziennie,
* korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości ucznia,
* zachęcanie do zadawania pytań,
* pobudzanie zainteresowań ucznia,
* angażowanie ucznia w konkretne działania,
* akceptowanie ucznia bez względu na jego nieprawidłowe zachowania,
* przypominanie o regułach,
* szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobów rozładowywania napięcia, które są akceptowane w klasie,
* zapewnienie uczniowi miejsca w pierwszej ławce, w towarzystwie spokojnego ucznia,
* formułowanie informacji dotyczących pracy domowej w sposób jasny i przejrzysty.

**6. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (z dysleksją rozwojową, dysgrafią, dyskalkulią, dysortografią):**

* zachęcać ucznia by przedstawiał swój tok myślenia,
* nie skupiać się wyłącznie na błędach,
* wprowadzać różne metody i sposoby przedstawiania tematu,
* pytać ucznia czy dany sposób postępowania jest w jego przypadku skuteczny,
* jak najdłużej pracować na konkretach,
* pozwalać korzystać z kalkulatora na lekcji przy długich obliczeniach,
* w miarę możliwości treść zadań tekstowych samemu głośno odczytywać na lekcji,
* rozwiązując zadania tekstowe kierować ucznia do ważniejszych fragmentów tekstu, tych które zawierają istotne dane,
* unikać zwartego tekstu, pisanego małą czcionką,
* przygotowując sprawdzian powiększać tekst, pamiętając, że niektóre czcionki są trudniejsze do czytania, między kolejnymi zadaniami pozostawić zwiększony odstęp,
* pozwolić korzystać z dużej ilości kartek, aby każde zadanie mogło być rozwiązane osobno,(wtedy łatwiej jest ocenić cały tok myślenia, a nie tylko wynik końcowy),
* pisać wyraźnie na tablicy,
* pozwolić na zastosowanie zeszytu w kratkę,
* oceniać przede wszystkim tok rozumowania,
* unikać głośnego odpytywania z czytania przy całej klasie,
* dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
* starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów,
* czytanie opracowań rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek ”mówionych”,
* uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu,
* częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą, oceniać poprawność i sposób wykonania prac,
* błędów nie omawiać wobec całej klasy,
* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie),
* pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażeń i zwrotów,
* podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. ),
* dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać wielkość notatek,
* W przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie, a. pozwalać na wykonywanie prac na komputerze, b. nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzią, że uczeń będzie pytany,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek,
* w czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zagadnień,
* można też dać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania,
* uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr,
* materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje,
* oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni często prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji,
* uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat,
* w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie,
* wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, do tyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
* zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
* przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie często oceniać prace domowe,
* zawsze uwzględniać trudności ucznia,
* w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie,
* dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania malutkimi krokami,
* nie zmuszać na siłę do wykonywania ćwiczeń sprawiających uczniowi trudność,
* dawać więcej czasu na opanowanie danej umiejętności, cierpliwie udzielać instruktażu,
* nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,
* podczas oceniania brać przede wszystkim pod uwagę stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć w materiały, niezbędne pomoce itp.,
* włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szanse,
* dawać łatwiejsze zadania,
* można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji.

**7. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością ruchowa i afazją**

* dzielenie materiału na mniejsze partie,
* dokonywanie modyfikacji ćwiczeń i zadań,
* podawanie jasno sprecyzowanych instrukcji przy jednoczesnym sprawdzaniu stopnia ich zrozumienia,
* dzielenie materiału na mniejsze partie (w przypadku testów sprawdzających),
* prezentowanie materiału na konkretnych przykładach, zanim zostanie podane bardziej ogólne twierdzenie,
* korzystanie z programów edukacyjnych dostosowanych do możliwości i umiejętności ucznia,
* wydłużenie czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej,
* skupianie uwagi ucznia na tym, co w danej chwili uważamy za najważniejsze-zaznaczanie fragmentu, podkreślanie kolorem, akcentowanie przy pomocy słów (uwaga, ważne).

**8. Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej:**

* zapewnienie obecności specjalisty, jeżeli jest to niezbędne do uzyskania właściwego kontaktu z uczniem np. pedagog szkolny,
* przedłużenia czasu na udzielanie odpowiedzi ustnej i pisemnej.

**9. Uczeń o inteligencji niższej niż przeciętna**

* zapewnienie większej ilości ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność (w razie potrzeby zwolnienie z wykonania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia),
* podpowiadanie tematu pracy plastycznej czy technicznej, częste podchodzenie do ucznia, ukierunkowywanie w działaniu,
* liberalne ocenianie wytworów ucznia,
* w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy.

Opracowała Marzena Szymczak