**§ 94**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności funkcjonowanie ucznia w następujących obszarach:
2. wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
3. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
4. dbałość o honor i tradycje szkoły;
5. dbałość o piękno mowy ojczystej;
6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
7. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
8. okazywanie szacunku innym osobom.
9. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

2a. Przy ustalaniu oceny zgodnie z ust.2 można:

* 1. Przydzielić punkty stosując **przedział punktowy**
  2. Zapisywać informacje o zachowaniu (uwagi) bez przypisania punktów
  3. Wprowadzić kontrakt z uczniem w celu wzmocnienia pozytywnego i motywacyjnego charakteru oceny. W przypadku kontraktu można zastosować dodatkowy system punktowy dostosowany do potrzeb ucznia.

1. Śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
2. wzorowe;
3. bardzo dobre;
4. dobre;
5. poprawne;
6. nieodpowiednie;
7. naganne,
8. Śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
9. Uzyskana śródroczna, roczna i końcowa ocena zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz na promocję do oddziału klasy programowo wyższej lub ukończenie Szkoły.

**§ 95**

1. **Punktowy system oceniania zachowania w klasach IV-VIII przedstawia się następująco:**
2. Wychowawcy klas na początku roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców o zasadach wystawiania oceny zachowania.
3. Ocenę śródroczną/roczną zachowania ucznia wystawia wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
4. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
5. Wychowawca klasy ocenia zachowanie ucznia zgodnie z systemem punktowym:
6. Każdy uczeń na początku roku otrzymuje kredyt **100 punktów**, który jest równowartością oceny dobrej. W ciągu półrocza może go zwiększyć lub zmniejszyć, co odpowiadać będzie wyższej lub niższej ocenie zachowania**. Wyjściową oceną zachowania jest ocena dobra.**
7. Uczeń nie może uzyskać oceny **wzorowej**, jeśli posiada na koncie (poza dodatnimi punktami) co najmniej **20** punktów ujemnych. Uczeń nie może uzyskać oceny **bardzo dobrej**, jeśli posiada na koncie (poza dodatnimi punktami) co najmniej **50** punktów ujemnych, Uczeń nie może uzyskać oceny **dobrej**, jeśli posiada na koncie (poza dodatnimi punktami) co najmniej **80** punktów ujemnych.
8. Uczeń otrzymuje premię +20 punktów za całkowity brak punktów ujemnych.
9. Przed wystawieniem oceny z zachowania wychowawca wpisuje punkty ujemne za wszystkie spóźnienia w semestrze.
10. Uczeń, który wszedł w konflikt z prawem skutkujący wszczęciem postępowania w Sądzie lub na Policji, nie może otrzymać na koniec roku oceny wyższej, niż **nieodpowiednia.**
11. Po zsumowaniu wszystkich punktów uzyskanych w półroczu wychowawca wystawia uczniowi ocenę zgodnie z tabelą nr 1.

*Tabela nr 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Zachowanie** | **Punkty** |
| Wzorowe | *200 i więcej* |
| Bardzo dobre | *199-150* |
| Dobre | *149-90* |
| Poprawne | *89-50* |
| Nieodpowiednie | *49-20* |
| Naganne | * + - 1. *mniej* |

1. Ocenę nauczycieli oblicza się przy pomocy średniej arytmetycznej, przyporządkowując każdej ocenie wartość liczbową od 6 do 1.
2. Ocena klasy i samoocen jest wyliczana przy pomocy średniej arytmetycznej, przyporządkowując każdej ocenie wartość liczbową od 6 do 1.
3. Ocena śródroczna/roczna jest średnią arytmetyczną ocen wychowawcy, nauczycieli, klasy i samooceny, zgodnie z poniższym schematem:
4. Zachowanie wzorowe - 5.51 – 6.00
5. Zachowanie bardzo dobre - 4.51 – 5.50
6. Zachowanie dobre - 3.51 – 4.50
7. Zachowanie poprawne - 2.51 – 3.50
8. Zachowanie nieodpowiednie - 1.51 – 2.50
9. Zachowanie naganne - 1.00 – 1.50
10. Uczeń rozpoczyna drugie półrocze z nowym kredytem punktów w zależności od śródrocznej oceny zachowania, zgodnie z tabelą:

|  |  |
| --- | --- |
| **Śródroczna ocena zachowania** | **Kredyt punktów na drugie półrocze** |
| Wzorowe | 150 pkt. |
| Bardzo dobre | 125 pkt. |
| Dobre | 100 pkt. |
| Poprawne | 100 pkt. |
| Nieodpowiednie | 75 pkt. |
| Naganne | 0 pkt. |

1. **Ostateczną ocenę z zachowania wystawia wychowawca klasy.**
2. Regulamin obowiązuje w szkole, poza szkołą i na wycieczkach szkolnych.
3. Zasady oceniania zachowania ucznia przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów zawarte są w **§ 95** ust. 3 i 4.
4. **Bieżące ocenianie zachowania**
   * + - 1. Bieżące ocenianie zachowania polega na przydzielaniu odpowiedniej liczby punktów, zgodnie z tabelami nr 3 i nr 4

*Tabela nr 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkty dodatnie** | | |
| **l.p.** | **Zachowanie ucznia** | **pkt** |
| **1.** | **Zwycięstwo** w konkursie przedmiotowym lub w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim | **50** |
| **2.** | **Udział** w konkursie przedmiotowym lub w zawodach sportowych na szczeblu wojewódzkim lub ogólnopolskim  Udział **w finale** takiego konkursu | **5 – 15**  **20** |
| **3.** | Zwycięstwo w konkursie lub w zawodach sportowych międzyszkolnych | **20** |
| **4.** | Udział w konkursie lub zawodach sportowych międzyszkolnych  Udział **w finale** konkursu lub zawodów sportowych międzyszkolnych | **10**  **15** |
| **5.** | Finalista konkursu szkolnego | **10** |
| **6.** | Efektywne pełnienie **funkcji w szkole** (przewodniczący SU ,  inne funkcje ) | **10**  (raz w semestrze) |
| **7.** | Efektywne pełnienie **funkcji w klasie** (przewodniczący, dyżurny, inne funkcje ) | **5**  (raz w miesiącu) |
| **8.** | **Praca na rzecz szkoły** - pomoc w bibliotece, wykonanie pomocy naukowych, drobne prace porządkowe, itd | **5** |
| **9.** | **Udział w uroczystościach** szkolnych, pomoc w przygotowaniu imprezy szkolnej (dekoracje, rola w przedstawieniu, itp.) | **5 – 15** |
| **10.** | **Praca na rzecz klasy** przygotowanie gazetki, prowadzenie kroniki klasy, itp. | **5** |
| **11.** | **Pomoc kolegom w nauce, koleżeńska postawa wobec innych** – | **5 – 10**  (raz w miesiącu) |
| **12.** | **Działania wolontaryjne**, prace społeczne | **5 – 10** |
| **13.** | Inne pozytywne zachowania (nieujęte w poprzednich punktach) – **według uznania nauczyciela** (itd. jednorazowa pomoc innej osobie, pojedyncze zachowanie godne pochwały i naśladowania, itd.) | **5-10** |
| **14.** | Premia za całkowity **brak punktów ujemnych** | **20** (raz w semestrze) |

*Tabela nr 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punkty ujemne** | | |
| **l.p.** | **Zachowanie ucznia** | **pkt.** |
| **1.** | **Spóźnianie** się na lekcje | **3** |
| **2.** | Brak obuwia zmiennego, brak zeszytu korespondencji, itp. | **3** |
| **3.** | Uciążliwe **przeszkadzanie** na lekcjach (dotyczy jednej jednostki  lekcyjnej), np.:  - chodzenie po klasie  - odpowiedzi bez podniesienia ręki, rozmowy | **1 - 5**  po zastosowaniu 3.ostrzeżeń |
| **4.** | **Niewykonanie polecenia** nauczyciela, pracownika szkoły | **1- 5** |
| **5.** | **Zniszczenie mienia** szkolnego i publicznego | **5 - 30** |
| **6.** | **Samodzielne wyjście** (opuszczenie) z lekcji bez usprawiedliwienia, w tym wyjście w czasie przerwy poza teren szkoły bez zezwolenia (każde) | **10 - 20** |
| **7.** | **Niewywiązywanie** się z powierzonych zadań | **1- 5** |
| **8.** | **Aroganckie zachowanie** w stosunku do pracowników szkoły, wulgarne gesty, słownictwo, niewłaściwe zachowanie na wycieczce, wyjściu na imprezy np. | **10 – 40** |
| **9.** | Uporczywe nękanie, poniżanie lub zastraszanie innej osoby lub osoby jej najbliższej wzbudzającej u niej uzasadnione okolicznościami poczucie zagrożenia lub istotnie narusza jej prywatność (Stalking) | **10 – 50** |
| **10.** | **Pobicie** lub udział w bójce | **30 – 50** |
| **11.** | **Niewłaściwe**, niekulturalne, niegrzeczne, lekceważące zachowanie wobec innych | **10 – 50** |
| **12.** | **Kradzież, wyłudzanie pieniędzy lub innych rzeczy** | **50** |
| **13.** | Zachowania **zagrażające zdrowiu** bądź życiu innych lub sobie | **30 – 40** |
| **14.** | **Stosowanie używek** ( alkohol, papierosy, narkotyki) – *również poza szkołą* | **50** |
| **15.** | **Podrobienie podpisu**, oceny, sfałszowanie usprawiedliwienia | **40** |
| **16.** | **Używanie telefonów komórkowych**, odtwarzaczy MP3,  bawienie się na lekcjach- z wyjątkiem sytuacji na polecenie nauczyciela | **5** |
| **17.** | **Niestosowny strój – zgodnie z zapisem w Statucie Szkoły** | **5** |
| **18.** | **Konflikt z prawem** (potwierdzony notatką KMP lub Sądu  Rodzinnego i Nieletnich) | **50** |
| **19.** | **Nagrywanie filmów**, robienie zdjęć bez zgody osób zainteresowanych | **10** |
| **20.** | **Publikowanie fałszywych lub ośmieszających, często też agresywnych komentarzy, zdjęć i filmików w Internecie** oraz za pomocą e-maile i SMS-ów **(Cyberbullying)** | **10 -50** |
| **21.** | Przetrzymywanie książek w bibliotece | **5** za każdy miesiąc |
| **22.** | Inne negatywne zachowania (nieujęte w poprzednich punktach) – według uznania nauczyciela (np. kłamstwo, brak tolerancji wobec innych, itd.) |  |

* + - 1. **Każdy nauczyciel** za konkretne zachowania ma prawo wpisać określonemu uczniowi punkty dodatnie lub ujemne.
      2. Uczeń ma prawo do zapoznania się z liczbą zgromadzonych punktów.
      3. Uczeń ma prawo do upomnienia się o wpis punktów dodatnich wynikających z zapisów w tabeli nr 3.

Gdy uczeń jest zagrożony oceną naganną, wychowawca podaje ocenę do wiadomości ucznia i jego rodziców na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną / roczną

**2.Ocena zachowania w edukacji wczesnoszkolnej:**

W klasach I–III ocena klasyfikacyjna zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową na czterech poziomach:

1) Poziom wysoki – uczeń wyróżnia się wzorowym zachowaniem. Systematycznie

przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy. Pracuje samodzielnie

i w skupieniu, w dobrym tempie. Uczeń zawsze stosuje się do zasad obowiązujących

w szkole, zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. Dba o przybory i pomoce szkolne.

Zna tradycje szkolne. Szanuje symbole narodowe. W rozmowie stosuje zwroty

grzecznościowe. Zachowuje się bezpiecznie podczas zajęć, zabaw i wycieczek. Jest wzorem

kulturalnego zachowania w szkole i poza nią.

1. Poziom podstawowy– uczeń przygotowuje się do zajęć i zazwyczaj aktywnie w nich

uczestniczy. Zwykle pracuje samodzielnie i skupia się na wykonywanym zadaniu, stara się

doprowadzić je do końca. Jest koleżeński i uczynny. Włącza się w pracę grupową.

Porządkuje swoje miejsce pracy. Zna symbole narodowe i tradycje szkolne. W grzeczny

sposób nawiązuje kontakt w rozmowie. Zachowuje się bezpiecznie w szkole i poza nią.

Kulturalnie odnosi się do rówieśników i dorosłych.

3) Poziom minimalny – uczeń zna zasady obowiązujące w szkole, lecz nie zawsze się

do nich stosuje. Często jest nieprzygotowany do zajęć. Podejmuje pracę na lekcji,

ale koncentruje się przez krótki czas. Pracuje w wolnym tempie. Czasem wywołuje

konflikty. Ma trudności z włączeniem się w pracę w grupie oraz utrzymaniem porządku.

Bierze udział w uroczystościach szkolnych. Zna zwroty grzecznościowe, ale nie zawsze ich

używa. Zdarza mu się zachować niezgodnie z zasadami bezpieczeństwa oraz kulturalnego

zachowania.

4) Poziom niewystarczający – uczeń ma trudności ze stosowaniem się do obowiązujących

zasad zachowania. Nie przygotowuje się do zajęć, biernie w nich uczestniczy. Mimo

pomocy nauczyciela często nie podejmuje pracy na lekcji. Z trudnością koncentruje uwagę.

Nie kończy rozpoczętego zadania. Wywołuje konflikty. Nie włącza się w pracę w grupie.

Nie dba o przybory i pomoce szkolne. Unika uroczystości szkolnych. W rozmowie

nie stosuje zwrotów grzecznościowych. Często łamie zasady bezpieczeństwa, nie wykonuje