Szkoła Podstawowa nr 29 im. Żwirki i Wigury w Katowicach

Przedmiotowy System Oceniania z Języka Niemieckiego

Opracowała: Sonia Gembalczyk

I.WSTĘP

Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego został opracowany na podstawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego (wersja uszczuplona z roku 2024) oraz zgodnie z aktualizowanym w roku 2024 statutem szkoły.

Zawiera informacje o formach i kryteriach oceniania oraz o zakresie materiału i wymaganiach edukacyjnych dla poszczególnych stopni (ocen).

II. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z zapisami Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce, informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych, pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, zapobieganie niepowodzeniom, motywowanie uczniów do dalszej pracy, informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, kryteriach i sposobach oceniania, trybie poprawiania ocen, uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

5. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

7. Formy utrwalania i sprawdzania umiejętności to: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych (waga 1), udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie i przygotowanie do zajęć - waga 1), aktywność (waga 1), praca na lekcji (waga 2), zadania dodatkowe (waga 3), wypowiedzi ustne (waga 3), sprawdziany (waga 4), testy (waga 4), krótkie prace pisemne (waga 3), kartkówki (waga 2), prace projektowe (waga 3), inscenizacje (waga 3), karty pracy słuchania ze zrozumieniem (waga 3).

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

9. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje ołówkiem w dzienniku jego termin i/lub w terminarzu dziennika elektronicznego.

10. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

11. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

III. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

1. Ocena celująca:

Uczeń: operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń: opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w bieżącej klasie, popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, bardzo dobrze rozumie polecenia, bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

3. Ocena dobra:

Uczeń: nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w bieżącej klasie, poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, dobrze rozumie treść czytanego tekstu, samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w bieżącej klasie, związuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, rozumie polecenia nauczyciela, rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń: ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

6. Ocena niedostateczna:

Uczeń: nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem- nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. nie umie poprawnie budować prostych zdań, operuje bardzo ubogim słownictwem.

III. SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W RAMACH POSZCZEGÓLNYCH ZAKRESÓW UMIEJĘTNOŚCI

* Rozumienie ze słuchu:

1.Ocena celująca:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: rozumie tekst szczegółowo, bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela, rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: rozumie tekst globalnie, prawidłowo wyszukuje określone informacje, rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, rozumie wszystkie ważne informacje.

3. Ocena dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela, selektywnie rozumie tekst.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: rozumie krótkie zdania, proste teksty, wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).

* Mówienie:

1.Ocena celująca:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, prawidłowo używa und, aber, oder, oraz innych spójników, zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny, opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania, poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.

2.Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: formułuje dłuższą wypowiedź, logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, prawidłowo używa spójników und, aber, oder, zna nazwy pomieszczeń szkolnych, poprawnie wymawia poznane słownictwo, opowiada o swojej szkole marzeń, poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: mein, dein, sein, ihr, przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, nagrywa filmiki, składa propozycje, wyraża upodobania i opinie.

3. Ocena dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: ma większy zasób słownictwa, konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką, udziela odpowiedzi na pytania, tworzy pytania do odpowiedzi, zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami, w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki, mówi o umiejętnościach innych osób, dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji, poprawnie używa czasownika finden w czasie teraźniejszym, korzysta z menu i zamawia dania, pyta o cenę, podaję cenę, przyjmuje lub odrzuca propozycje.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, poprawnie wymawia poznane słownictwo, wyraża swoje samopoczucie, wymienia nazwy krajów niemieckojęzycznych, wyraża upodobania muzyczne, opowiada o swoich zainteresowaniach, operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, zna liczebniki 0-2000, opowiada o swojej szkole, wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, używa czasownika finden, mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, wyraża uczucie głodu lub pragnienia, nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką, odpowiada na pytania do tekstu z pomocą nauczyciela.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna zaimki pytające, zna zaimki osobowe, zna odmianę czasowników wohnen, kommen, heißen, sein, zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, zna odmianę czasowników finden, mögen, singen, spielen, lernen, fotografieren, zna przeczenie nicht i nein, zna spójniki und, aber i oder, zna odmianę czasowników spielen, sprechen, sein, zna zaimek osobowy man, zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, zna nazwy dni tygodnia, mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, zna odmianę czasowników reden, unterrichten, rechnen i haben, zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, zna przeczenie kein, zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników, zna zaimki dzierżawcze mein, dein, sein, ihr, odmianę czasowników nehmen, essen, zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, zna pytanie o cenę.

* Czytanie:

1.Ocena celująca:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.

3. Ocena dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: wyszukuje określone informacje w tekście czytanym, czasami z pomocą nauczyciela.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytanym.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń: czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.

* Pisanie:

1.Ocena celująca:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje, formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz, itp), samodzielnie pisze dłuższe dialogi, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, pisze komentarze na niemieckich blogach, jest samodzielny w swoich wypowiedziach.

2. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: samodzielnie opisuje ilustracje, formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie, samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy (SMS, czat, itp), samodzielnie uzupełnia dialogi, w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.

3. Ocena dobra:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp. tekst z lukami uzupełnia podanymi wyrazami, układa dialogi, bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp.

4. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, pisze bardzo krótki tekst użytkowy, układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia.

5. Ocena dopuszczająca:

Uczeń: układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela.